


# **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

## **ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**"PATRONES DE CRIANZA Y SUS REPERCUSIONES  
EN LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 07 A 12 AÑOS  
QUE ASISTEN A PSICOTERAPIA A  
LA UNIDAD POPULAR DE SERVICIOS  
PSICOLÓGICOS, Situado en 9av. 09-45 Zona 11  
Colonia Roosevelt"**

**Cristian Fernando Meléndez Urizar**  
**Hugo Leonel Orozco López**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE:  
PSICÓLOGO  
EN EL GRADO DE  
LICENCIATURA**

**Guatemala, Octubre de 2,004**

## **PADRINOS**

**Psicólogo Mariano González**

**Colegiado 6,326**

**Psicóloga Patricia Alfaro**

**Colegiado 7,831**

**Psicóloga Maria Lourdes Hun Cacao**

**Colegiado 7,068**

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Por derramar en mí la fuente de sabiduría en cada momento de mi vida.

### **A MI PAIS:**

Por haberme pagado mis estudios todo este tiempo.

### **A MIS PADRES:**

Chusito y María Andrea Miranda López

Gracias por ser ejemplo de valor y rectitud que han formado gran parte de mi vida, por su amor y apoyo Y comprensión durante mi formación espiritual y profesional.

### **A MI FAMILIA EN GENERAL**

Especialmente a: Onelia y Keily Karina

Porque cada momento convivido nos ayuda a estar siempre unidas, gracias por su apoyo incondicional y ser un ejemplo a seguir.

### **A MIS AMIGOS Y AMIGAS**

Mil gracias porque de una u otra manera, manifestaron su apoyo incondicional, y especialmente a los que en los momentos de adversidad y desafío siempre estuvieron motivándome a seguir adelante y así lograr una de mis metas.

### **A USTED**

Por compartir mi triunfo.

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Por ser la fuerza que me impulsa a seguir luchando y por la bendiciones que me da día con día.

### **A MI PAIS:**

Por haberme pagado mis estudios.

### **A MIS PADRES**

#### **Fernando Meléndez Y Myriam De Meléndez**

Gracias por ser el ejemplo de vida, por haberme dado lo necesario para seguir adelante y por confiar en mí.

### **A MIS HERMANOS:**

#### **Gerardo, Carlos, Coqui (QEPD), Milton**

Por compartir conmigo alegrías y tristezas por su apoyo incondicional para salir adelante.

### **A MIS SOBRINOS Y AHIJADO:**

#### **Gerardito Meléndez y Javier Fernando Meléndez**

Por ser mis amigos más pequeños y ser las personas más importantes de mi vida.

### **A MIS ABUELOS:**

En especial a Carlos y Yoly que han sido mi guía para poder ver mas allá de lo que los ojos dejan.

### **A MI FAMILIA EN GENERAL:**

Porque cada momento convivido los cuales nos ayudan a estar siempre unidos, gracias por su apoyo y por ser parte de mi.

### **A ti:**

Que has sido la fuente de inspiración para construir un mundo nuevo, para poder estar donde hoy estoy, por estar en las buenas y las malas apoyándome, gracias te amo Alejandra.

### **A MIS AMIGOS Y AMIGAS**

Gracias por apoyarme, por reír y compartir muchas veces alegrías, gracias amigos ya se que no los defraudé y en especial a un amigo que voló como las águilas y donde quiera que esté se que estará disfrutando este éxito conmigo como yo os disfrute con él.

### **A USTED**

Por acompañarme en mi triunfo.

## **AGRADECIMIENTOS**

- ✓ A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por habernos abierto las puertas y darnos la oportunidad de estudiar en esta gran casa de estudio.
- ✓ A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por habernos dado el conocimiento durante estos años.
- ✓ A la Unidad Popular de Servicios Psicológicos, por habernos abierto las puertas para estudiar y realizar el trabajo.
- ✓ A nuestros licenciados que de una u otra forma nos ayudaron mucho en especial a:

**Licenciado Psicólogo Mariano González**  
**Licenciada Psicóloga María de Lourdes Hun Cacao**  
**Licenciada Psicóloga Patricia Alfaro**  
**Licenciado Psicólogo Bruce Osorio**

- ✓ A nuestros amigos y familiares que no mencionamos, gracias por darnos el apoyo cuando lo necesitamos.
- ✓ A usted quien nos acompaña, gracias.

## ÍNDICE

<b><u>CONTENIDO</u></b>	<b><u>PAGINAS</u></b>
PRÒLOGO.....	03
CAPITULO I	
INTRODUCCIÒN.....	04-05
MARCO TEÒRICO.....	05-14
TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA.....	14-20
TIPOS DE VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	20-28
INDICADORES DE COMPORTAMIENTO.....	28-30
HIPÒTESIS.....	31
CAPITULO II	
TÈCNICAS E INSTRUMENTOS.....	32-33
CAPITULO III	
PRESENTACIÒN DE ANÀLISIS Y RESULTADOS.....	34-47
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.....	50-51
ANEXOS.....	52
RESUMEN.....	53-54

## **PRÒLOGO**

Se ha observado que existen niños y niñas comprendidos entre las edades de 07 a 12 años con patrones de crianza aprendidos de los padres o tutelares como: agresividad, timidez, inseguridad, apatía, dependencia, lo cual influye en su conducta y por ende en su relación social, lo cual puede dar como resultado la repitencia del patrón aprendido. Los padres de familia desfavorecen la formación de éstas conductas enseñándoles y transmitiéndolos de generación en generación, los niños y niñas se desvalorizan al tratar de ser corregidos a través de estos patrones que sólo les perjudican en su crecimiento; esto repercute en el momento en que el niño(a) empieza a socializar, la presente investigación se realizó a nivel clínico y social, pretendió ayudar a que los padres o tutelares no dejen que se repitan éstos patrones y se rompa la cadena que han iniciado desde ya hace mucho tiempo, asimismo ayudó a los padres y niños a mejorar sus relaciones familiares.

A nivel científico se trató de contribuir a que se conociera más sobre los problemas y las conductas presentadas por los niños y niñas con este tipo de problema y sus causas, en casos observados en forma dirigida. Se consideró que es significativo el aporte que éste tipo de investigación encaró ya que en forma general, es mínimo lo que se ha abordado acerca de las repercusiones que tiene a nivel psicológico y social, además de la visión personal que el niño tenga de sí mismo. En un país como Guatemala, el alto porcentaje de los patrones de crianza no adecuados es uno de los más grandes problemas donde deberían de hacerse más trabajos de investigación para obtener un mejor logro en la crianza de niños y niñas para obtener una eficacia en la corrección de

los mismos. Trabajando con los padres y los niños a la vez en un proceso de psicoterapia se obtendrán mejores resultados para el bien familiar y en especial de los niños y niñas que son afectados.

## ***CAPITULO I***

### ***INTRODUCCIÓN***

La presente investigación se realizó en la Ciudad de Guatemala durante el año 2003 y 2004, en el centro de práctica Unidad Popular de Servicios Psicológicos, ubicado en 9av. 09-45 Zona 11 Colonia Roosevelt edificio "A" salones 310 y 311, este centro de práctica presta servicio psicológico a niños, adolescentes y adultos en el horario de 14:00 a 17:00 horas de lunes a viernes y el día sábado de 08:00a 12:00 horas. Se tomó una muestra de 20 niños y niñas comprendidas entre las edades de 07 a 12 años, asimismo se trabajó con los padres y tutelares de los niños y niñas procedentes de clase social baja y media, la mayoría de ellos con bajo nivel académico. La familia es un sistema activo organizado jerárquicamente, es una clase de integridad organizada, que funciona como una entidad con su propia estructura, reglas y objetivos.

La manera en que los padres se relacionan con sus hijos está directamente relacionado con sus valores, los cuales determinan la conducta y reflejan las creencias de una persona, las metas, los sueños, los cuales los motivan y dirigen sus acciones.

Los valores actúan sobre los miembros de la familia en cuanto a sus habilidades para: resolver problemas y tomar decisiones después de considerar las soluciones, establecer metas, vivir cada uno de la forma mas adecuada y ayudar a los hijos a desarrollar las actividades de la vida diaria, así como a resolver los conflictos. Cuando hay valores en



conflicto, se da lugar a la confusión y la ansiedad. El manejo de estos conflictos implica el dolor de reconocerlos, el miedo al rechazo, el riesgo de que una persona amada escoja la separación y no el cambio. Así, que muchas veces los padres transmiten sus problemas, por ejemplo: "ellos

aprendieron a través de los golpes e insultos cuando eran débiles, esto les revive inconscientemente, pues ahora, maltratan a un débil porque ya son fuertes" los patrones de crianza son prácticas comunes dentro de la familias orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas religiosas, para que así los niños puedan desenvolverse y, además, son determinantes en las relaciones familiares, pero es necesario cambiar los patrones de crianza dañinos en estas relaciones, para que cambie el comportamiento y el trato de los miembros de la familia.

## **MARCO TEÓRICO**

La sociedad guatemalteca tradicionalmente ha estado gobernada con un sistema autoritario, situación que se transfiere al entorno particular en formas de conductas autoritarias. De allí derivan patrones de crianza de corte vertical, déspotas y sin respeto por la libre determinación y dignidad de los miembros de la familia. Esta situación se ha mantenido como la regla en muchos hogares y lleva, entre otros, a problemas muy grandes, significativos e influyentes en la psique humana, como lo es el maltrato en sus diversas manifestaciones (físico, sexual, verbal, etc.). Es de tal envergadura el problema, que se han hecho diversos estudios sobre la violencia intrafamiliar y esto ha llevado a relacionar directamente a los patrones de crianza con este fenómeno.

Este problema es esencial puesto que afecta la estructura, dinámica y organización misma de la familia y sus consecuencias son dignas de tomar en cuenta, pues para ayudar a mejorar en la salud mental de las personas se debe ir a los orígenes del problema. Una de estas formas de acción es la intervención psicológica efectiva para la modificación y mejoramiento de los patrones de crianza en la familia guatemalteca.

En Guatemala existe un considerable número de casos los cuales deben de ser atendidos a tiempo y muestran como en nuestra cultura se han desarrollado patrones de crianza erróneos que como resultado preocupante influyen el crecimiento y comportamiento de los niños y niñas. Sin embargo hay que decir que los altos niveles de frustración o insatisfacción de la persona como ente social en las familias son las principales fuentes que generan violencia y maltrato a niños y niñas.

En nuestra sociedad hay un gran número de factores que influyen en las prácticas de crianza hacia los hijos, los cuales constituyen una forma peculiar en que se proyecta a la dinámica familiar.

Es necesario considerar a la familia como un todo orgánico, es decir, como un sistema relacional que supera y articula entre sí los diversos componentes individuales. La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo. La familia deviene de los grupos biológicamente determinados de cónyuges e hijos. Pero es la cultura la que ha moldeado las actitudes generales de sus miembros. Es decir que aunque la familia se inició como fenómeno biológico y como una unidad reproductora, ha venido a ser un fenómeno social. La familia es un sistema complejo que tiene límites y dentro de ellos posee una organización que sus miembros se afanan activamente por mantener. Un aspecto interesante de los sistemas es que están organizados

jerárquicamente, es una clase de integridad organizada, que funciona como una entidad, una totalidad con su propia estructura, reglas y objetivos, es un sistema. La forma en que los padres tratan a los hijos está directamente relacionada con sus valores. De hecho los valores determinan la conducta. No todas las decisiones que se toman reflejan claramente los valores en las cuales están basadas, sin embargo, es cierto

que todo en lo que los padres creen afecta la clase y la calidad de vida familiar. Los valores reflejan las creencias de una persona, las metas que se persiguen, los sueños que se guarda, las actitudes y sentimientos. Estos valores son los que motivan al individuo y dirigen sus acciones.

Los valores dictan cómo vivir con los hijos y cómo tratarlos. En algunas familias, la expresión de sentimientos cálidos y ternura a través de tocarse y abrazarse tienen prioridad; en otras es más importante hacer las cosas

que tienen que hacerse, y los miembros de la familia enfatizan los logros más que los sentimientos. Los modelos que representan los padres ejercen la influencia primaria sobre los valores que se están desarrollando en los niños. Al cumplir con sus diversos roles, relacionándose con los demás y tomando ciertas decisiones menores y mayores, los padres están suministrando ejemplos. Así todo tipo de tensión, sea originada por cambios dentro de la familia o provenga del exterior, vendrán a pesar sobre el sistema de funcionamiento familiar y requerirá un proceso de adaptación. Y es justamente en ocasión de cambios o presiones intra o inter sistémicas de particular importancia cuando surge la mayoría de las perturbaciones llamadas psiquiátricas.

El sistema particular de valores de una familia afecta las habilidades de sus miembros para realizar tareas tales como:

- Resolver problemas y tomar decisiones después de considerar las soluciones, alternativas y sus consecuencias.
  - Establecer metas, aspiraciones y esperanzas para los hijos y para sí mismos.
  - Vivir cada quien su propia vida y ayudar a los hijos a desarrollar actitudes que les permitirán vivir su propia vida.
  - Desarrollar bien las actividades de la vida diaria.
- 
- Resolver los sentimientos heridos, o los conflictos que tiene lugar en la familia.

Cuando los miembros de una familia tienen valores en conflicto, hay lugar a confusión y ansiedad.<sup>1</sup> A menudo, los valores de la familia están en conflicto con las necesidades básicas de cada uno de los miembros; por ejemplo, algunos padres se niegan a proporcionar tratamientos médicos a sus hijos a causa de su religión o sus creencias filosóficas, a veces los valores familiares están en conflicto con los de la sociedad, a menudo estos valores son la fuente de un cambio importante dentro del individuo o dentro de la sociedad. El manejo de los conflictos siempre implica el dolor de reconocerlos, el miedo al rechazo, el riesgo de que una persona amada escoja la separación y no el cambio. Generalmente son los padres quienes en la mayoría de ocasiones transmiten sus problemas a los hijos, estos han sido educados o tratados de cierta manera y ellos transmiten esas vivencias, es decir que, por ejemplo el padre que ha sido maltratado, en la mayoría de ocasiones él maltrata a

---

<sup>1</sup> Parres, Ramón **“La Familia de hoy”** Compendio del XI congreso Mundial de la federación internacional para la educación México, año 1982 Pág. 77-79

su propio hijo, no es porque no lo quiera, es porque que él aprendió a través de los golpes e insultos, esto lo revive inconscientemente a él lo maltrataron y era débil, ahora el maltrata a un débil porque ya es fuerte,<sup>2</sup> se considera como un núcleo formado de personas donde el niño nace y crece dentro de un sistema familiar. Es necesario cambiar el patrón de crianza para que cambie el comportamiento y el trato de los miembros de la familia, los mismos se aprenden en la familia y cada quien repite con su pareja y sus hijos lo que aprendió en casa de sus padres. La familia según Martín Baró, constituye un nivel primario, donde el individuo se inicia en su desarrollo y los padres

favorecen o dificultan el desarrollo emocional, deviene de los grupos biológicamente determinados de cónyuges e hijos. Pero es la cultura la que ha moldeado las actitudes generales de sus miembros. Es decir que aunque la familia se inició como "fenómeno biológico" y como una unidad reproductora, ha venido a ser un fenómeno social. La familia es un sistema complejo que tiene límites y dentro de ellos posee una organización que sus miembros se afanan activamente por mantener. Un aspecto interesante de los sistemas es que están organizados jerárquicamente, es una clase de integridad organizada, que funciona como una entidad, una totalidad con su propia estructura, reglas y objetivos. La forma en que los padres se relacionan con sus hijos está directamente relacionada con sus valores. De hecho los valores determinan la conducta. No todas las decisiones que se toman reflejan claramente los valores en las cuales están basadas, sin embargo, es cierto que todo en lo que los padres creen afecta la clase y la calidad de vida familiar. Los valores reflejan las creencias de una persona, las metas que se persiguen, los sueños que se guarda, las actitudes y

---

<sup>2</sup> **Informe de Práctica Psicológica 2,003, Unidad Popular de Servicios Psicológicos. Pag.35-37**

sentimientos. Estos valores son los que motivan al individuo y dirigen sus acciones. Los valores dictan cómo vivir con los hijos y cómo tratarlos. Los modelos que representan los padres ejercen la influencia primaria sobre los valores que se están desarrollando en los niños.<sup>3</sup> Al cumplir con sus diversos roles, relacionándose con los demás y tomando ciertas decisiones menores y mayores, los padres están suministrando ejemplos. Así todo tipo de tensión, sea originada por cambios dentro de la familia o provenga del exterior, vendrán a pesar sobre el sistema de funcionamiento familiar y requerirá un proceso de adaptación. Y es justamente en ocasión de

cambios o presiones intra o ínter sistemáticas de particular importancia cuando surge la mayoría de las perturbaciones llamadas psiquiátricas. El sistema particular de valores de una familia afecta las habilidades de sus miembros para realizar tareas tales como: resolver problemas y tomar decisiones después de considerar las soluciones, alternativas y sus consecuencias, establecer metas, aspiraciones y esperanzas para los hijos y para sí mismos, vivir cada quien su propia vida y ayudar a los hijos a desarrollar actitudes que les permitirán vivir su propia vida, desarrollar bien las actividades de la vida diaria, resolver los sentimientos heridos, o los conflictos que tiene lugar en la familia. La comunicación es un aspecto fundamental en la dinámica familiar, esta se entiende como el intercambio de palabras entre padres e hijos, sonidos y gestos que transmiten un mensaje de contenido afectivo y/o intelectual; al intercambio sólo de palabras se llama comunicación verbal. Al intercambio de gestos tales como: la expresión de la cara y posturas o movimientos del cuerpo, se llama comunicación no verbal.

---

<sup>3</sup> Parres, Ramón **"La Familia de Hoy"** Compendio del XI congreso Mundial de la federación internacional para la educación. México. 1982 Pág. 89

Las relaciones que se dan entre padres e hijos dependen en gran parte de la manera de comunicarse, de lo que se dice, como lo dicen, el tono de voz y los gestos que se emplean. La forma como se exprese el mensaje de los padres. Los padres favorecen esa comunicación cuando: le demuestran al niño y niña que entienden y aceptan sus sentimientos y lo que quiere decir, cuando se muestran abiertos para que el niño pueda expresar libremente sus pensamientos y sentimientos.<sup>4</sup>

Otro aspecto importante en la relación familiar es el manejo de límites con los niños, para ello se hablará de disciplina; esta se entiende como el conjunto de reglas que permiten la convivencia en el hogar. Muchas

personas le dan a la palabra un significado negativo, lo relacionan con castigo, restricción y en general, con medidas de tipo correctivo. La disciplina es la manera en que los padres ayudan a sus hijos a formarse como individuos capaces de atenderse a sí mismos, de lograr lo que se proponen, y de sentirse seguros de lo que hacen, piensa y dicen: disciplinar a los hijos contribuye a que estos crezcan sin temores, aprendan lo que se espera de ellos y se establezcan las condiciones para que puedan ayudar a los demás. Los niños necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan como realizar lo que desean de la manera más adecuada, pueden ser capaces de postergar un deseo para un momento más oportuno y tengan confianza en sí mismos. Es necesario establecer reglas con los niños para fortalecer la conducta autodirigida y lograr su crecimiento personal. Hay que basarse en las necesidades de los padres y de los niños. La mayor fuente de conflictos a veces está en que ambas partes tienen necesidades diferentes. Para mantener la comunicación con un niño está tiene que ser clara para que al niño le sea más fácil comunicarse con sus padres, debe estar convencido que

---

<sup>4</sup> Rodas, Belia “Guía para padres sobre como corregir adecuadamente a sus hijos, sin gritar ni golpear”. Guatemala. CONACMI Guía Completa Págs. 35-36

ellos tienen interés en escucharle. Las comunicaciones pobres o inadecuadas son frecuentes en muchas familias como el fastidiar, rememorar, criticar, amonestar, sermonear, preguntar, aconsejar, escudriñar y ridiculizar. A pesar de ser bien intencionadas disminuyen las comunicaciones en lugar de aumentarlas, hacen tirantes las relaciones. Escuchar reflexivamente significa hacerles saber a los niños que reconocemos los sentimientos que están detrás de lo que dicen y de lo que no dicen. Se sabe que una persona turbada o contrariada tiene a perder la perspectiva de las cosas. Se puede ayudar al niño a reflexionar sobre un problema que lo está perturbando, es decir, se puede reflejar y clarificar los sentimientos del niño para así ayudarlo a resolver su problema. Por lo tanto escuchar

reflexivamente implica comprender lo que el niño siente, lo que quiere dar a entender y después expresar este significado de tal manera que el niño se sienta comprendido y aceptado. El escuchar reflexivamente es como una especie de espejo para que el niño se vea a sí mismo con más claridad. La psicodinamia familiar y patrones de crianza se encuentran con definiciones del concepto familia en textos de antropología, sociología, derecho, etc. En la mayoría de ellos se establece la distinción entre familia extensa y familia nuclear, de acuerdo con las unidades de estudio que se consideren. También se enumeran las funciones fundamentales de estos núcleos humanos: cooperación económica, socialización, educación, reproducción, relación sexual. La familia puede ser considerada como un grupo social primario, que al menos, cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y de transmisión de la cultura a las nuevas generaciones. Para poder aproximar el estudio de la familia como entorno real, se necesita revisar las nociones místicas que se han aprendido desde los cuentos infantiles y los textos escolares, que muestran a la familia como lugar



ideal, de realización afectiva, comprensión recíproca y seguridad. Por el contrario, los datos empíricos muestran a la familia, por sus características de intimidad, privacidad y creciente aislamiento, como una organización que tiende a ser conflictiva.<sup>5</sup> Sin embargo, se intenta conservar una imagen idealizada de la vida familiar, como un núcleo de amor más que de violencia potencial. Ahora bien, el conflicto, que parece inherente a la vida de la familia, no genera necesariamente la violencia, por el contrario, el negar la inevitable del conflicto es lo que muchas veces contribuye a la aparición de violencia. En ella la estructura del poder tiende a ser vertical, según criterios de género y edad. Así, el concepto de

jefe de familia, que a menudo está jurídicamente definido, se corresponde con la categoría varón adulto. A tal punto la cúspide del poder familiar se haya vinculada al género que, en muchas culturas y subculturas cuando muere el padre su lugar pasa a ser ocupado por el mayor de los hijos varones, independientemente de la existencia de la madre y hermanas mayores. La naturalidad con que estas premisas son aceptadas incluso preescritas desde ciertos sectores profesionales, explica de la coherencia de este modelo autoritario de familia con respecto al macro contexto en el que está inserto, definido globalmente como "cultura patriarcal". Una de las características de esta legalidad es la unidireccionalidad: el concepto de respeto no es entendido como una categoría que requiere reciprocidad, sino que es definido a partir de una estructura de poder en la cual la dirección establecida es de "abajo" hacia "arriba". La aceptación estricta de esta "normativa" legitima diversas formas de abuso intrafamiliar. Por ejemplo los niños abusados sexualmente son una consecuencia de la aceptación de las normas

---

<sup>5</sup> Andolfi, Mauricio, "Terapia Familiar", Grupo Instituciones, Editorial PAIDOS México, Año 1994. Pág. 617

acerca de la obediencia y el respeto que les deben a los mayores. Es una estructura vertical, se suele poner el acento en las obligaciones, más que en los derechos de los miembros. Por lo tanto, los más débiles tienen una oscura conciencia de sus opciones y facultades.<sup>6</sup>

De ahí que su dependencia con respecto a los más fuertes se acentúa y su autonomía personal se ve recortada. Los estudios de género llevados a cabo en las últimas décadas muestran a las claras la vigencia de los estereotipos culturales que atribuyen más valor a lo masculino que a lo femenino, ubicando jurídica y psicológicamente a varones y mujeres en

distintos niveles jerárquicos dentro de la organización familiar. Los patrones de crianza son prácticas comunes dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas, para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. Es necesario cambiar el patrón de crianza para que cambie el comportamiento y el trato de los miembros de la familia, los mismos se aprenden en la familia y cada quien repite con su pareja y sus hijos lo que aprendió en casa de sus padres. Los patrones de crianza constituyen la forma particular en que se proyecta la dinámica familiar prácticas cotidianas en la socialización de pares e hijos dentro del grupo de convivencia.

Los patrones de crianza pueden ser:

### **Democráticos**

Dan al niño/a libertad para expresar sus propias ideas, proporcionan materiales, oportunidades y estímulos tiernos y afectos, cuando la ocasión lo requiere y también afecto, sin exceso de mimos que confundan y desconcierten. Son capaces de contemplar objetivamente

---

<sup>6</sup> Zepeda Gaytan, Alejandro, "Maltrato Contra la Niñez, Campaña contra el maltrato a niños y niñas" Pre Niño y Niña PRONICE, GUATEMALA, Noviembre 1997 Pág. 60

a sus hijos/as, de evaluar sus buenas cualidades y las que no lo son. Hay un equilibrio en su educación. El padre/madre democrático utiliza la estimulación, lo que implica valorar al hijo/a como un individuo único, que requiere ser amado y respetado, predomina la influencia y la persuasión, en contraste con el control y el dominio. Los padres/madres aprenden a entender la conducta de sus hijos, tanto el comportamiento adecuado como el inadecuado y sus emociones. Los niños necesitan ser estimulados frecuentemente para sentirse bien.

Una relación de cooperación depende mucho de cómo los niños se sienten acerca de ellos mismos, y de cómo se sienten acerca de sus padres.<sup>7</sup>

**La demostración del amor.** Para sentirse seguro, cada niño debe tener por lo menos una persona significativa para él, a quien querer y que lo quiera. Es extremadamente importante decirles a los hijos que los quieren, especialmente cuando ellos no esperan ese comentario, así como hacerles manifestaciones no verbales, tales como caricias, cariños, besos, una palmadita en la espalda, pasarles la mano por la cabeza, guiñarles un ojo, etc. Los padres deben comprender que el amor también se demuestra con cualquier tipo de relación con un hijo a través de la actitud de respeto mutuo y permitiéndoles desarrollar responsabilidad y cierta independencia.

**La comunicación entre padres e hijos:** es intercambio de palabras, sonidos y gestos que transmiten un mensaje de contenido afectivo y/o

---

<sup>7</sup> González Pérez, Thelma Isabel, Tesis: "Efectividad de un programa psicoeducativo y psicoterapéutico grupal para favorecer los patrones de crianza democráticos a niños y niñas con maltrato infantil, atendidos en centros de Salud". Pág. 85-87

intelectual. Al intercambio sólo de palabras se llama Comunicación verbal.

Al intercambio de gestos tales como: la expresión de la cara y posturas o movimientos del cuerpo, se llama comunicación no verbal. Las buenas o malas relaciones que se dan entre padres e hijos dependen en gran parte de la manera de comunicarse, de lo que se dice, como lo dicen, el tono de voz y los gestos que se emplean.

La forma como se exprese el mensaje de los padres. Los padres favorecen esa comunicación cuando:

- Le demuestran que entienden y aceptan sus sentimientos y lo que quiere decir.
- Cuando se muestran abiertos para que el niño pueda expresar libremente sus pensamientos y sentimientos.

**Manejo de límites con los niños, la disciplina.** Se entiende como el conjunto de reglas que permiten la convivencia en el hogar. Muchas personas le dan a la palabra un significado negativo, lo relacionan con castigo, restricción y en general, con medidas de tipo correctivo. La disciplina es la manera en que los padres ayudan a sus hijos a formarse como individuos capaces de atenderse a sí mismos, de lograr lo que se proponen, y de sentirse seguros de lo que hacen, piensa y dicen: disciplinar a los hijos contribuye a que estos crezcan sin temores, aprendan lo que se espera de ellos y se establezcan las condiciones para que puedan ayudar a los demás. Los niños necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan como realizar lo que desean de la manera más adecuada, pueden ser capaces de postergar un deseo para un momento más oportuno y tengan confianza en sí mismos.

Es necesario establecer reglas con los niños para fortalecer la conducta autodirigida y lograr su crecimiento personal.

Hay que basarse en las necesidades de los padres y de los niños. La mayor fuente de conflictos a veces está en que ambas partes tienen necesidades diferentes.

**Mantener la comunicación con un niño:** Esta tiene que ser eficaz. Para que un niño se más fácil comunicarse con sus padres, debe estar convencido que ellos tienen interés en escucharle. Las comunicaciones pobres son frecuentes en muchas familias. Cuando en una comunicación existen: fastidiar, rememorar, criticar, amonestar, sermonear, preguntar, aconsejar, escudriñar y ridiculizar. A pesar de ser bien intencionadas disminuyen las comunicaciones en lugar de aumentarlas, hacen tirantes las relaciones.

**Escuchar reflexivamente:** Significa hacerles saber que reconocemos los sentimientos que están detrás de lo que dicen y de lo que no dicen. Se

sabe que una persona turbada o contrariada tiene a perder la perspectiva de las cosas. Se puede ayudar al niño a reflexionar sobre un problema que lo está perturbando, es decir, se puede reflejar y clarificar los sentimientos del niño para así ayudarlo a resolver su problema. Por lo tanto escuchar reflexivamente implica comprender lo que el niño siente, lo que quiere dar a entender y después expresar este significado de tal manera que el niño se sienta comprendido y aceptado. Es el sistema fundado en la sumisión incondicional a la autoridad. El concepto clave en esta relación dinámica es la presión. Aquí se incluyen todos aquellos padres que ejercen un control excesivo sobre sus hijos y a la vez no le proporcionan el cariño que todo niño necesita puede manifestarse en continuos reproches, exceso de castigos físicos y verbales, constantes prohibiciones, amenazas, etc. En los hogares autoritarios, se observa una mayor tendencia hacia la violencia doméstica o intrafamiliar, las relaciones entre las personas se mantienen

en términos de orden jerárquico: de superiores a inferiores. En la casa se considera al padre la autoridad suprema. La madre debe subordinarse al padre y los hijos o ambos. La familia está organizada de tal manera que cada persona conoce su lugar. Con frecuencia se considera a los hijos como si debieran estar en la cumbre de la perfección, aún cuando, los niños se encuentren en la infancia más temprana.<sup>8</sup> Dichos padres a menudo establecen fines poco realistas a los cuales el niño puede acceder, cuando un niño realiza alguna actividad, los padres y madres le critican y corrigen cada uno de los errores del niño, le inculcan como debe hacerlo y como debería

mejorarlo, en estas situaciones el niño se siente continuamente criticado por los pequeños fallos que comete, o por hacer lo que los padres esperan de él; de esta manera los padres están diciendo al niño que no están satisfechos de su comportamiento. Se preocupan inconscientemente de la sexualidad en los niños. Los estimulan sexualmente, para ellos el sexo es malo, sucio.

#### **Sobre protector:**

El padre y la madre se preocupan demasiado, dan la impresión de que uno o ambos progenitores compensan alguna deficiencia o privación sufrida en su propia infancia. Presentan gestos que pretenden expresar cariño, pero en forma exagerada y no adecuada a la persona objeto del gesto, en segundo lugar, sus respuestas tienen carácter meloso, pegajoso y por último, denota un marcado gesto posesivo de parte de quien lo expresa.

---

<sup>8</sup> González Pérez, Thelma Isabel Tesis: "Efectividad de un programa psicoeducativo y psicoterapéutico grupal para favorecer los patrones de crianza democráticos a niños y niñas con maltrato infantil, atendidos en centros de Salud". 155-157 Pág.

La sobreprotección desde el punto de vista psicoanalítico, es un mecanismo de defensa inconsciente, la formación reactiva, con el que se encubre rechazo. Los padres deciden como deben vestirse y controlan al niño cuando salen de su casa y le vigilan de cerca para supuestamente protegerles o si cuando el niño está en casa no le dejan realizar las tareas normales para su edad. No solo rechazan a sus hijos, sino que muestran indiferencia general por su seguridad y falta de interés por su desarrollo personal y social. En esta dinámica no se establece límites, ni reglas de convivencia. No hay disciplina interiorizada y frecuentemente los padres y madres desconocen mucho acerca de la vida de sus hijos. Algunos padres y madres han llegado a la paternidad más como consecuencia de su impulso sexual que por cualquier intención o deseo de tener un hijo.<sup>9</sup>

Limita su capacidad de adaptación a la vida real, a la vida familiar y a la profesional; en estas circunstancias, los padres pueden descuidar a sus hijos y no tener en cuenta sus necesidades reales. Emocionalmente no están preparados para ser padres y transmiten su propia inseguridad, juegan el papel de intentar excusarse para no involucrarse y tratan de tomar los sentimientos del hijo a la ligera, simplemente alientan, dan una palmadita en la espalda y pretenden que todo está bien cuando en realidad no lo está.<sup>10</sup>

Cuando hablamos acerca del maltrato infantil del los niños son alarmantes. Se estima que de los miles que han recibido abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes, muchos mueren. Los que sobreviven el abuso, viven marcados por el trauma emocional, que

---

<sup>9</sup> **Tejada Vásquez, Miriam Judith, Tesis: "El castigo físico en niños menores de 7 años y su relación con patrones de crianza". Guatemala, USAC Pág. 35-38**

<sup>10</sup> **Informe de Práctica Psicológica 2,003, Unidad Popular de Servicios Psicológicos. Pág. 89-90**

perdura mucho después de que los moretones físicos ya desaparecidos al paso del tiempo.

Estas “heridas ocultas” pueden ser tratadas. A menudo el daño emocional severo a los niños maltratados no se refleja hasta la adolescencia, o aún más tarde, cuando muchos de estos niños maltratados se convierten en padres abusivos y comienzan a maltratar a sus propios hijos. Sin el tratamiento adecuado el daño puede perdurar de por vida. Los niños que han sido abusados pueden exhibir: una pobre auto-imagen, incapacidad para depender, confiar en, o amar a otros, conducta agresiva, problemas de disciplina y a veces, comportamiento ilegal, pasividad y comportamiento retraído, miedo de establecer relaciones nuevas o de comenzar actividades nuevas, fracaso escolar, abuso serio de drogas o alcohol. Los golpes no son el único tipo de maltrato infantil. Muchos niños son víctimas de abandono, de abuso sexual o de abuso emocional. En

todos los tipos de abuso infantil, el niño y la familia pueden beneficiarse de una evaluación comprensiva y del cuidado de psicoterapia de niños y adolescentes, es por ello que de acuerdo a las bibliografías encontradas se ha decidido citar las siguientes manifestaciones de violencia, y estas son:

**Abandono físico:** Situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.

**Abuso sexual:** Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como



objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual, (tocamiento/manoseo a un niño sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual, sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia del menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía).<sup>11</sup>

**Maltrato emocional:** Conductas de los padres o cuidadores tales como insultos, rechazo, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño. Abandono emocional: Situación en la que el niño no recibe afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su

desarrollo expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa), o a sus intentos de aproximación o interacción. Hay indicadores de maltrato infantil casi siempre en el niño, no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductual y socio-cognitivo que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo. Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de

---

<sup>8</sup> Ávila Molina, Blanca Elizabeth Y López Ramírez, Rene Bladimir "Psicodinamismo de la familia en niños de problemas de aprendizaje" USAC Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala 1993 Pág. 63

riesgo o maltrato. A continuación se expone una serie de indicadores que nos pueden ayudar en nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además se debe considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen. Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico...) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.<sup>12</sup>

Las señales repetitivas son el motivo por el cual se toman juicios de las dificultades que presentan los padres o encargados, creando dificultades en los niños, algunos, parecen no preocuparse por el

niño, no acuden a las citas o reuniones, desprecian o desvalorizan al niño en público, creando un ambiente de baja estima en el niño.

Se tiene referencia de que en su mayoría existen padres que abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas), habitualmente utilizan disciplinas inapropiadas para castigar a niños y niñas. Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca. El maltrato y el abuso no siempre presentan huellas físicas

---

<sup>12</sup> Corsi, Jorge “Violencia Intra Familiar” Editorial Paidós, Barcelona España, Primera Edición, 1994 Pág. 31

fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta, son los mejores recursos para identificar al niño maltratado. Un padre o una madre agresivos y/o abusadores, significan un peligro real para la salud y la vida del niño pero generalmente son su principal o único referente afectivo y además, la violencia de los padres produce un sentimiento contradictorio de afecto, rechazo y dependencia emocional en el niño. Una de las manifestaciones conocidas como señales de alarma son las modificaciones ambientales que en niño denuncia explícitamente del maltrato que sufre, es indispensable disponer de una escucha atenta creer en la palabra del niño y en ningún caso culpabilizarlo, se debe de consultar a otros profesionales para que el desarrollo de los patrones normales de crecimiento no tengan variaciones en otros caso recurrir a las autoridades correspondientes. Si bien es necesario considerar entre las causas del problema los factores socioeconómicos que afecten a la familia, es imprescindible indagar el caso antes descartar la posibilidad de maltrato.

**Se define relación de poder:** como aquella que nace de una diferencia de fuerza, edad, conocimiento o autoridad, entre la víctima y el ofensor. El abuso no puede identificarse por grupos raciales, étnicos o socioeconómicos. Todos los niños y niñas son víctimas potenciales en razón de su situación natural de dependencia e indefensión y por su vulnerabilización por parte de la sociedad. La persona menor de edad no es vulnerable por naturaleza, ni por su condición de minoridad, deviene vulnerable cuando la sociedad así lo condiciona en los procesos de socialización. Por ello, se hablará antes de vulnerabilidad. Las víctimas frecuentemente presentan entre sí comportamientos comunes, productos del abuso. La mayoría de padres, parecen creer en el

castigo severo como método de disciplina, repitiendo patrones errados de crianza o

experiencias traumáticas de abuso en su infancia, calificando a sus hijos como difíciles o rebeldes. El encargado de buscar ayuda profesional, en la que el niño necesite, siendo el un ofensor, hace que él presente conductas que pueden hacer presumir que ellos ocultan lesiones del niño dando explicaciones que no concuerdan, no los envían a la escuela, los cubren con ropas de tal modo que el pobre control de sus impulsos se asocian a estados emocionales de violencia que ellos efectúan en la mala práctica de crianza, no solo por ellos sino por abuso de descuido, donde, incluye acciones u omisiones que no satisfacen las necesidades básicas del niño, privándolos como persona menor a la protección de alimentación, cuidados de higiénicos, vestimenta, educación y atención médica. La mayoría de niños que están en ésta modalidad de abuso presentan indicadores comunes en su categoría físicos, sueño o hambre, la constante falta de atención y supervisión crea recaídas repetitivas llevando al niño a la ingestión de sustancias tóxicas llevándolos a una

higiene personal deficiente y como tal comportamientos inadecuados. El abuso por descuido incluye acciones u omisiones por los padres o guardianes. No satisfacen sus necesidades básicas, teniendo la posibilidad de hacerlo. Los niños y niñas son agresivos, retraídos, depresivos, apáticos, buscan atención y afecto, carecen de vestimenta y a veces presentan conflictos con la ley. Este abuso priva a la persona menor de protección, alimentación, cuidados higiénicos, vestimenta, educación, atención médica, supervisión o la deja en total estado de abandono.

**El abuso sexual:** se define como todo acto en el que una persona en una relación de poder entendido este tipo de relación como aquella que nace de una diferencia de fuerza, edad, conocimiento, o autoridad entre la víctima y el ofensor, involucra a un menor en una actividad de contenido

Sexual que propicia su victimización de la que obtiene gratificación e incluye: abusos deshonestos, exhibicionismo, acoso sexual, exposición o participación en pornografía, prostitución, sexo oral, sodomía, penetración genital o anal con un objeto, violación e incesto. Otras alteraciones psicológicas relacionadas con el maltrato infantil son de acuerdo con este punto de vista, la identificación de los niños con los adultos y los refuerzos consecutivos por parte de éstos (generalmente los padres) explica cómo aprenden el lenguaje, cómo enfrentan la agresión, cómo desarrollan un sentido moral y cómo aprenden las conductas que la sociedad considera apropiada para su sexo.<sup>13</sup>

Los niños deben ser tratados como seres individuales, con deseos y necesidades que dependen de la madurez y que son tan reales como los deseos de los adultos. La comprensión y la anticipación de las necesidades de un niño en términos de madurez, aumentará la seguridad

de sí mismo y lo llevarán a ser independiente y autosuficiente a una edad mucho más temprana. La independencia del niño hacia sus padres se manifiesta porque va adquiriendo sentimientos de individualidad y por su deseo de ser tratado como persona. A continuación se describirán los problemas emocionales en el niño más frecuentes a causa de haber sido víctima de maltrato:

---

<sup>13</sup> **PRODEN** "Entre el Olvido y la Esperanza". La Niñez Guatemalteca. Guatemala 1997. Pág. 90-92

**El niño privado de afecto:** genéricamente, la falta de demostración de cariño en las diferentes etapas del desarrollo es considerado bajo el término de “privación” y su origen no sólo es diverso, sino que implica situaciones específicas en las que dicha privación se manifiesta; entre las más destacadas se encuentran el niño abandonado, el niño rechazado, el niño en la situación denominada de “hospitalismo”, el niño huérfano y el niño de padres separados o divorciados. No obstante, los dos rasgos que definen más claramente todas estas situaciones caracterizadas por privación, son las que hacen referencia al abandono y al concepto de hospitalismo. Abandono es la debilitación, ruptura o ausencia de las relaciones afectivas entre dos o más individuos; implica un estado de dependencia anterior y concretamente en el niño un descuido por parte de los padres o sustitutos.<sup>14</sup>

Algunos problemas psicopatológicos que se revisaron podrían ser elementos que influyen en que los niños sean agresivos.

**La agresión** es una reacción de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas. La agresión puede considerarse directa si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración o indirecta

o desplazada si la acción violenta se dirige hacia otra persona y objeto distinto del que la desencadenó. La agresión puede presentarse en formas muy diversas: A) agresiones físicas directas como pegar con las manos, dar patadas, morder, golpear con objetos. B) en forma de agresiones físicas indirectas o desplazadas, destrozando o golpeando objetos de la persona que ha provocado, generalmente mediante una

---

<sup>14</sup> **IDEM. Pág. 93-95**

frustración, la agresión del sujeto; C) en forma de explosiones agresivas en las que el sujeto no puede controlar su frustración y se descarga dando saltos, manteniendo la respiración, gritando, haciendo ruidos. D) mediante agresiones verbales como gritar y discutir con los padres, insultar, amenazar o ridiculizar a los hermanos o compañeros.

Las expresiones de agresividad son diferentes según la etapa del desarrollo en que se encuentra el niño. Así como se manifiesta la agresión en niños, también encontramos que la ansiedad en el niño es un estado emocional o afectivo desagradable, constante y latente, acompañado de miedo hacia algo preciso o impreciso, pero que, sin embargo, se siente como amenazador, la ansiedad es un estado emocional que acompaña al miedo y a los terrores nocturnos, o bien en algunos momentos del mismo. Se caracteriza por diferentes grados de miedo no justificado, de aprensión y de preocupación; el niño ansioso está casi siempre preocupado por su futuro, por las pequeñas equivocaciones y errores que ha cometido, por los problemas que de alguna manera cree que amenazan su futuro.<sup>15</sup>

Se puede considerar tres grados de ansiedad en el niño: Ansiedad leve, ansiedad notable, ansiedad grave o aguda. La otra manifestación aunque es muy difícil de determinar es la depresión en el niño; es un estado psíquico caracterizado por la inaccesibilidad del individuo a la estimulación

general o a alguna en particular y por producir iniciativa, desánimo y pensamiento de auto desprecio. Según se ha observado en la depresión el niño sufre al igual que los adultos, aunque los síntomas no son los mismos que presentan los adultos, es por esa razón que los padres no saben exactamente que está pasando con el niño. Mostrará síntomas

---

<sup>15</sup> **Ajuria Guerra, Julia “Manual de Psiquiatría Infantil”. Editorial Masson Segunda Edición, España. 1976 Pág. 468-470**

tales como: incapacidad de concentración en su trabajo, bajo rendimiento escolar. El niño deprimido tiene sentimientos de inferioridad, de tristeza crónica. La causa principal de la depresión en el niño es el sentimiento de no sentirse querido, hay razones por las que el niño puede suponer que no es deseado así puede pensar que no encaja en la familia como tal o que no cumple con las expectativas que tienen de él.<sup>16</sup>

Entre algunos problemas psicopatológicos revisaremos la encopresis, la enuresis y fobias de los niños; la encopresis es un problema de la regulación en la evacuación normalmente diurna e influye en la defecación involuntaria que hay que atribuir a enfermedad física; la encopresis en el niño altera la interacción con los padres y, consecuentemente, puede sentirse menos valorado o incluso despreciado, también afectará sus relaciones sociales con otros niños por el miedo a quedar en ridículo y perder la estimación de sus amigos, esto aumenta su angustia. Existen dos tipos de encopresis: Primaria o continúa que incluye a los niños que nunca han conseguido dicho control. Y secundaria o discontinua que se refiere a los niños que una vez conseguido dicho control, lo pierden y regresan a la situación de los niños sin control. Se debe tener en cuenta dos grupos de causas, las de tipo físico y las de tipo psicológico; la enuresis en el niño; es la expulsión de la orina de forma incontrolada y no

intencionada que ocurre habitualmente durante el sueño. Puede ser nocturna, cuando ocurre de noche y diurna si sucede durante el día. Las causas pueden ser de tipo físico y psicológico. La tensión extrema, el deseo de llamar la atención, exceso de sobreprotección y la ansiedad

---

<sup>16</sup> **IDEM Pág. 473-475**



son las causas más frecuentes de enuresis. Las fobias en los niños; la fobia es un estado emocional en el que el objeto del miedo se ha transformado en algo, o en una situación, irracional, persistente y fijo. La frecuencia con que se presentan las fobias hace que, de entrada, no puedan considerarse como patológicas pero sí como un problema psicoeducativo a tener en cuenta. Por todas las manifestaciones anteriores dan como resultado la inseguridad en el niño; la inseguridad es aquella forma de miedo caracterizada por una situación indefinida de sentimientos de angustia, ansiedad y aprensión. La diferencia en relación al miedo está en que la inseguridad es un sentimiento más general mientras que el miedo, aunque pueda experimentarse con gran ansiedad, es más específico y concreto. La inseguridad impide dar una respuesta además a un problema exterior o a una situación conflictiva. La causa principal de inseguridad es el rechazo por parte de los padres, que incluye en diferentes grados una cierta falta de afecto.<sup>17</sup>

Algunos indicadores físicos como hematomas o contusiones en diferentes estados, cicatrización, marcas y señales son causas de maltrato físico.

**Indicadores de comportamiento en el abuso físico:** cambios repentinos de conductas, comportamiento extremo (sumiso, pasivo, depresivo), fácilmente se asusta y temeroso, tendencias destructivas, temor a los padres, ropa no adecuada para no demostrar las lesiones,

problemas de aprendizaje (bajo rendimiento académico), temor a personas en particular.

---

<sup>17</sup> Meter, Maber. “El abuso contra los niños”. Editorial Grijalbo, México D.F. Año 1988. Pág. 264-266

**Indicadores físicos del abuso por descuido:** patrón de crecimiento deficiente, déficit de atención, desnutrido, constante falta de atención, constante fatiga, sueño, hambre, personalidad deficiente.

**Indicadores de comportamiento de abuso por descuido:** falta de rendimiento de acuerdo a su edad, agresivo, retraído, asume sus responsabilidades propias de un adulto, sumiso, conducta regresiva, inmadura, depresivo, apático, pide o roba comida, busca atención y afecto.

**Indicadores de comportamiento de abuso emocional:** problemas de salud, asma, trastornos de alimentación (bulimia, anorexia), enfermedades psicosomáticas, retraso en el desarrollo no progresa.

**Indicadores de comportamiento de abuso emocional:** movimientos rítmicos receptivos, extremadamente agresivo, retraído, llamativo, destructivo, extremadamente obediente a las instrucciones de los adultos, problemas de sueño, fugas de hogar, depresivo, apático, falta de rendimiento adecuado, ideas suicidas.

**Indicadores de abuso sexual:** ropa interior rota, manchada o de sangre, lesiones en los genitales, infecciones urinarias, secreciones en la vagina y el pene, enuresis, encopresis, olor extraño en los genitales, enfermedades venéreas, embarazo.

**Indicadores de comportamiento de abuso sexual:** cambio repentino de conducta, bajo rendimiento escolar, no cambia sus actividades diarias, conducta y conocimiento sexual inadecuado, regresión a una etapa anterior, relatos directos e indirectos de ser

victima de abuso sexual, interés en temas sexuales, promiscuidad, masturbación excesiva, tendencia a abusar sexualmente a otros(as), temor a personas especiales, pesadillas.

Nuestra propuesta para la elaboración del presente trabajo es de crear un método de prevención y disciplina que impacte a los padres de como poder instruirlos por medio de la creación de una escuela y que se obtenga una buena guía en lo que se refiere a la corrección de los patrones de crianza. Se trabajara con los padres charlas sobre el tema descrito una vez por semana el día sábado de cada mes, con los niños se trabajará terapia de juego, autoestima y comunicación una vez por semana específicamente los días sábados, con esto padres e hijos pueden tener una mejor formación en el crecimiento de educación, conductual con potencial afectivo en los patrones de crianza.

## ***1.3 HIPÓTESIS***

Agresividad e introspección de cultura de violencia en niños de 07 a 12 años que asisten a psicoterapia a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos como desencadenante de los patrones de crianza establecidos en las relaciones familiares.

Determinación de variables e indicadores

### **1.3.1 Variable dependiente:**

Agresividad e Introspección de cultura de violencia en niños y niñas:

Indicadores:

- Normas y reglas en el hogar
- Figuras de autoridad (los padres, tíos, abuelos o personas convivientes)
- Sobreprotección
- Autoritarios
- Democráticos
- Comunicación
- Afectividad
- Disciplina

### **1.3.4 Variable Independiente:**

Los patrones de crianza en la Familia:

Indicadores:

- Golpes
- Descuido
- Agresión verbal
- Agresión sexual
- Abuso emocional
- Abandono emocional
- Abandono físico
- Abuso físico
- Explotación

## *CAPITULO II*

### *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS*

#### **Población:**

El trabajo de investigación se realizó en el centro de práctica con niños y niñas comprendidas entre las edades de 07 a 12 años que asisten a psicoterapia a la Unidad Popular de servicios Psicológicos en la 9na. Avenida 9-45 zona 11 col. Roosvelth.

El total de la población que fue objeto de estudio es de 75 niños y niñas, perteneciendo en su mayoría de a una posición socioeconómica cultural baja. Los niños y niñas pacientes de este centro están distribuidos en diferentes grupos de las cuales están organizadas de acuerdo a familias Unidas, Divorciadas, Separadas, Casados, Madres viudas.

También se trabajó con los padres de familia de los niños y niñas con los cuales se realizó la presente investigación, esto permitió un abordamiento holístico del problema u objeto de estudio en la presente investigación.

#### **Las técnicas de Muestreo:**

La técnica que se utilizó fue **NO ALEATORIA**, es decir un muestreo intencional o de juicio de 20 niños y niñas, los cuales presentan como motivo de consulta agresividad y conducta antisocial.

#### **Técnica de análisis estadístico:**

Se utilizó la técnica de Análisis Porcentual.

#### **Técnicas de Recolección de datos:**

Las sesiones de trabajo se realizaron en las instalaciones de la unidad popular (con el respectivo permiso de los padres) en sesiones de una hora dos veces por semana, los días viernes y sábados, se hizo de forma individual. Se pretendió realizar partiendo de la entrevista en un tiempo de 2 meses también la recolección y el procesamiento de datos. Se trabajó con los padres de forma individual o con ambos dependiendo el caso con una entrevista directa para poder obtener los datos indispensables del niño o la niña, así mismo con el niño o niña, se trabajó terapia de juego basado en el libro "**TERAPHY THE GAME**" de Virginia Axioline en el salón de juegos que tiene asignada la Unidad popular.

### **Instrumentos:**

Se utilizó una entrevista elaborada por el investigador la cual consistió en una conversación que tiene como finalidad la obtención de información. Es una forma de interacción entre dos personas libremente, pero en realidad metódica y sistemática que suministra material para la investigación. El fin de utilizar ésta técnica, fue para concretar los diagnósticos de las personas que se evaluaron. Los instrumentos utilizados fueron la Historia Clínica, que nos sirvió para obtener los elementos fundamentales sobre los datos del niño y niña, la hoja de observación fue utilizada para describir las conductas del niño durante la terapia y la entrevista, el cuestionario de los padres sirvió para que los padres dieran a conocer como ha sido su desenvolvimiento en torno a la rol de la familia.

### **Técnica de ludo terapia:**

Esta es esencialmente auxiliar que representó una conceptualización de lo que se observó en el niño a través del juego, nos basamos en la propuesta de Virginia Axline y fue específicamente con niños y niñas donde se trabajó psicoterapia.

## **CAPITULO III**

### **3.1 PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Durante el transcurso de la investigación y trabajo fue realizado con una muestra de 20 niños de ambos sexos entre las edades de 07 a 12 años siendo estos 12 hombres y 08 mujeres de los asistentes al programa de niños y niñas, están en grados de educación primaria, son de religiones católicas y evangélicas, las familias en su mayoría eran numerosas en donde se utilizaban diariamente patrones de crianza autocráticos establecidos desde su infancia y poniéndolos en práctica para educar a sus propios hijos, amenazas, golpes y gritos como una forma correcta de disciplinar, educar y formar, el circulo vicioso generacional de la imposición y práctica de una cultura de violencia de la cual ha sido victima el ser humano desde su histórico contexto social, relacionado a esta crisis el aspecto socioemocional y todos los aspectos económicos, culturales y sociales dañan a la niñez guatemalteca en general, pero sobre todo los aspectos emocionales. La ignorancia, el temor, la falta de afecto, las relaciones interpersonales inadecuadas y el abuso de poder de los adultos no permiten el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas.

Las actividades que se realizaron con los padres e hijos se hicieron con el fin de recabar información de ellos y de los niños y niñas, asimismo concientizarlos en la problemática del maltrato infantil y los patrones de crianza, lo cuál se logro paulatinamente. Lo que aportaron los participantes en las diferentes actividades dio inicio con ejemplos de la televisión, radio, periódicos, experiencias de los vecinos y finalmente expresaron su propia problemática del maltrato infantil y los patrones de crianza. En cada una de las sesiones trabajadas se pudo evidenciar actitudes que nos permitieron conocer la forma de comunicación

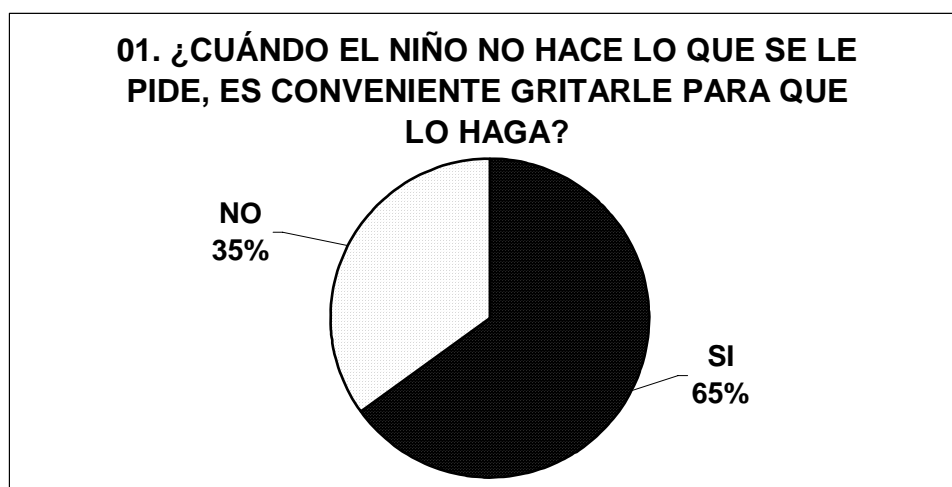
practicada dentro de estas familias, lo cual fue a través de diálogos disfuncionales, en el que los padres consideraron que los niños y niñas hacen los que el adulto dice sin que estos formen parte de las decisiones tomadas, debido a que los menores deben de regirse a las reglas impuestas por los adultos y no faltarles al respecto. Entre los padres se pudo evidenciar, que provienen de hogares cuya base es de interrelación violenta, en donde la relaciones interpersonales se manifestaron distorsionadas, mostrándose claramente al maltrato emocional y físico por parte de los adultos. El sentimiento de culpa fue lo que predominó según la observación hecha en la mayoría de los asistentes al programa por ser el eje principal de la violencia en sus hogares, muchas veces se justificaron expresando que especialmente utilizan la violencia por el propio bien de sus hijos debido a que viven en áreas difíciles en la que los niños hacen lo que quieren dentro y fuera de la casa. El conocer de los diferentes problemas de patrones de crianza y maltrato les permitió a los padres una mejor visión de cómo educar a sus hijos sin tener que acudir a la violencia sabiendo siempre que son seres humanos que necesitan afecto y seguridad en si mismos especialmente dentro del vínculo familiar. En el proceso del desarrollo de las entrevistas con los padres expresaron la frase "porque te quiero te corrijo, solo a golpes se aprende". El abuso emocional según manifestaron algunos padres es parte de la vida diaria de sus hijos, la mayoría de veces cuando llegamos a casa ellos siempre están peleando y no colaboran, nosotros trabajamos para que a ellos no les falte nada, le grito para que me hagan caso o les hago gestos y no entienden, muchas veces los tengo que insultar para que reaccionen, así relataron los padres. Algunas madres manifestaron que hacen lo posible para no maltratar a los hijos para que no sigan el ejemplo que les da el padre o ella misma pero a veces se sienten inútiles que no se logra, pero creen



que a base de terapia todos juntos podrán ser familias felices y con deseos de salir adelante.

*Gráfica 01*

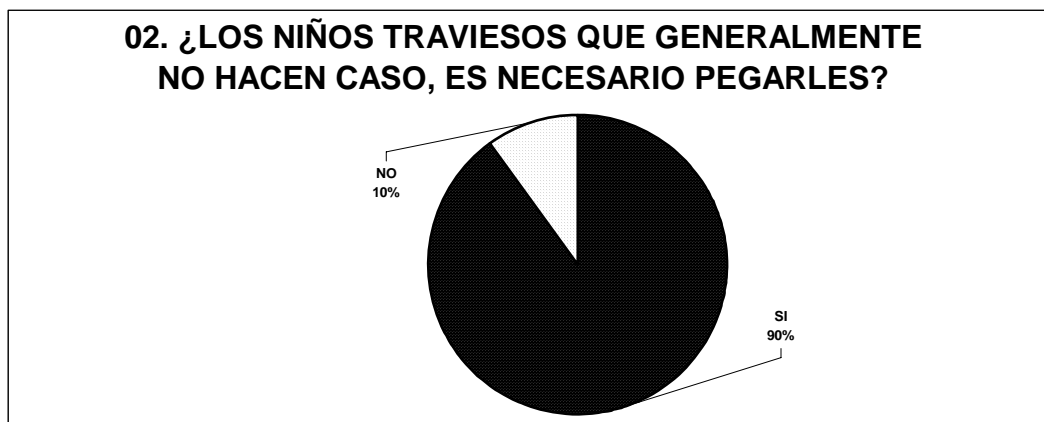
**CUESTIONARIO PARA PADRES**



**Análisis 01:**

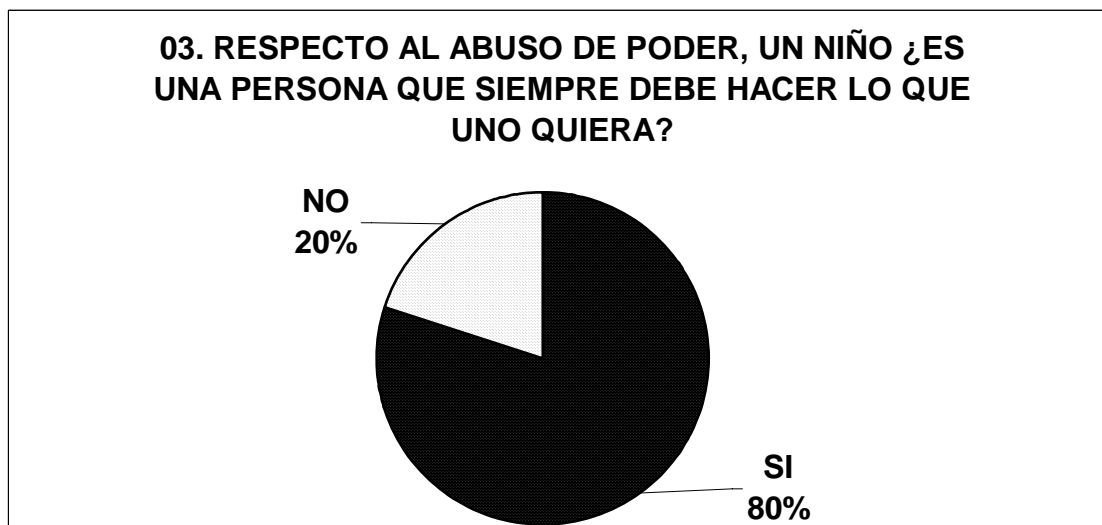
Con esta gráfica se comprueba que la mayoría de padres reaccionan de forma violenta ya que no utilizan el lenguaje adecuado para dirigirse a sus hijos, les gritan y por o mismo no existe una buena comunicación entre estos.

Gráfica 02



**Análisis 02:**

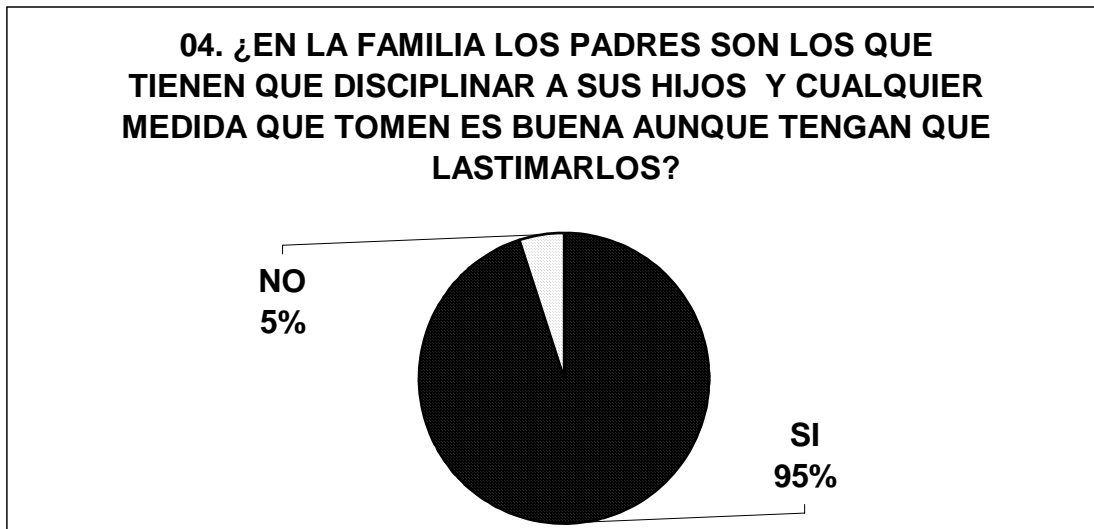
La gráfica nos muestra resultados significativos donde se evidencia que los padres reaccionan con sus hijos con conductas violentas cuando no se les hacen caso y otros no creen que sea necesario ya que los hijos deben de ser tratados bien.



**Análisis 03:**

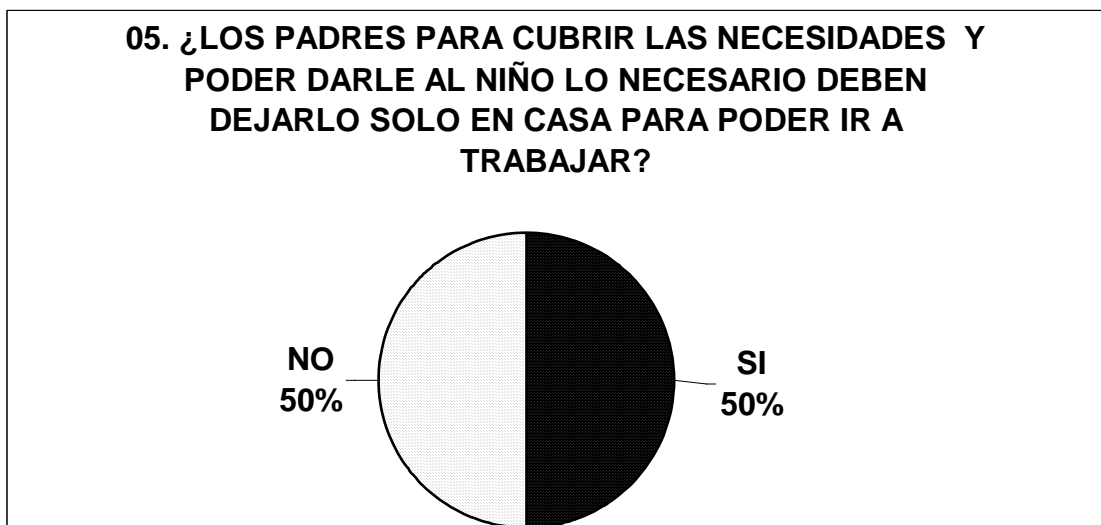
Se comprueba que los padres abusan de sus hijos y los obligan a ser lo que ellos idealizan y no dejan que el niño decida ser lo que en realidad el quiere, es decir que no tiene libertad de elegir en su vida, es manipulado y no se le respeta.

Gráfica 03



**Análisis 04:**

El dato es significativo porque nos muestra que la mayoría de padres reaccionan con sus hijos de forma violenta a la hora disciplinarlos no midiendo las consecuencias que esto conlleva, ocasionándoles daños psicológicos y sobre todo físicos.

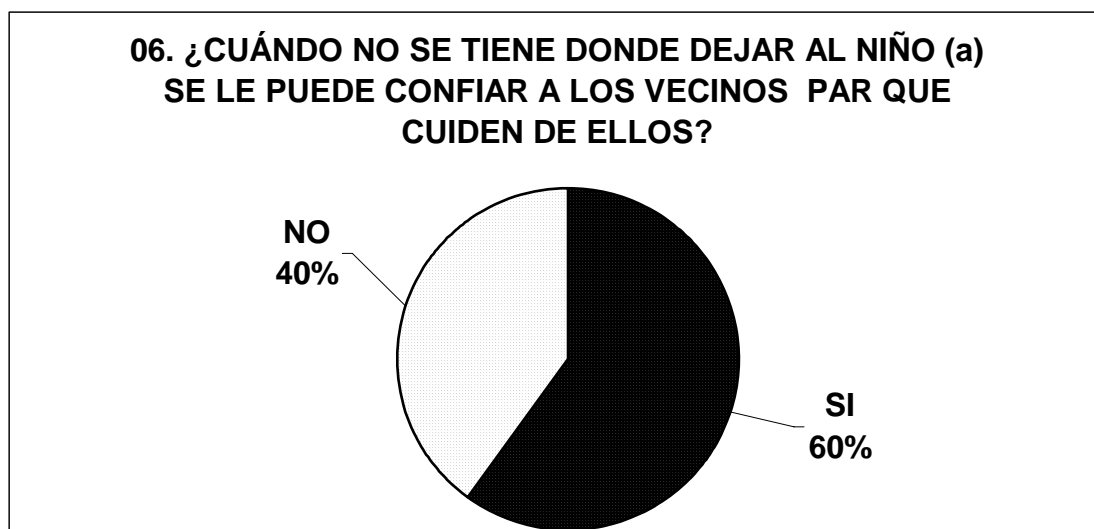


**Análisis 05:**

Es importante lo que muestra la gráfica ya que esta dividida la forma en que piensan los padres de cómo tienen que hacer para darle a los hijos lo necesario, no se trata de que el niño se quede solo, sino es

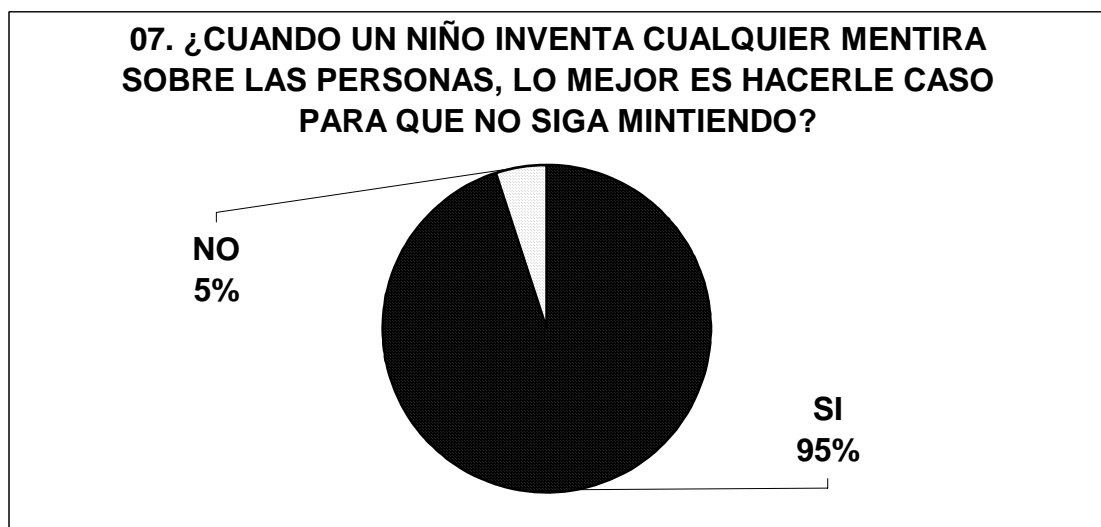
importante que se conozca que el tiene que tener la atención necesaria por parte de alguno de los padres.

Gráfica 04



**Análisis 06:**

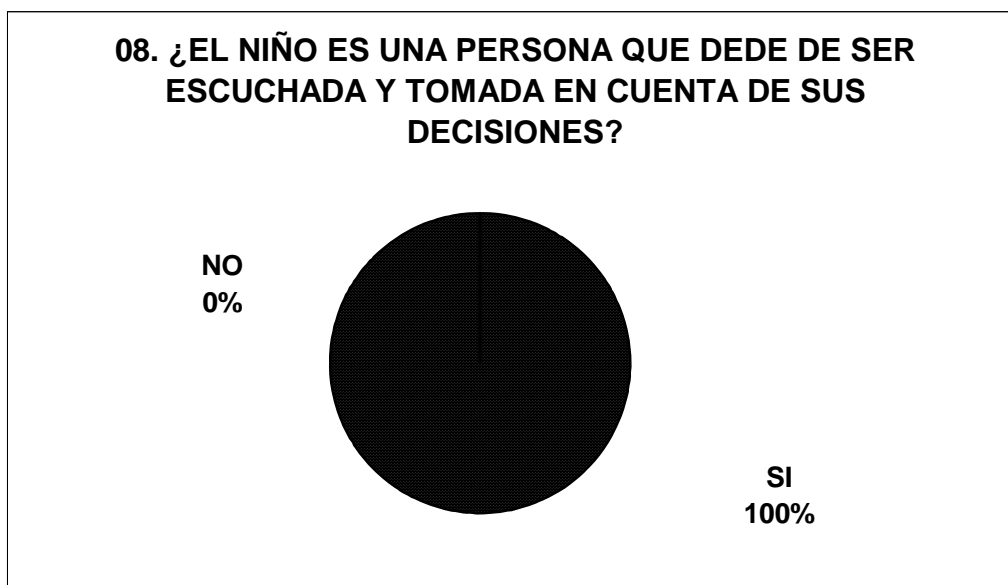
La gráfica nos muestra que es significativa la forma en que se piensa con quien se debe de dejar al niño ya que algunos creen que es necesario y otros no lo ven así ya que piensan que se tiene que dejar al niño por lo menos con alguna de las figura de autoridad de la casa y el otro tendrá que trabajar para dar a la casa lo necesario, también se debe de saber que la atención que puede darle un vecino al los niños no es tan directa como o haría alguno de los padres.



**Análisis 07:**

La gráfica es significativa cuando nos muestra que es de suma importancia ponerle atención a los niños cuando dicen mentiras ya que de esto se desprenden muchas conductas que hacen que los padres si no las controlan a tiempo los niños pueden llegar a manipularlos.

Gráfica 05



**Análisis 08:**

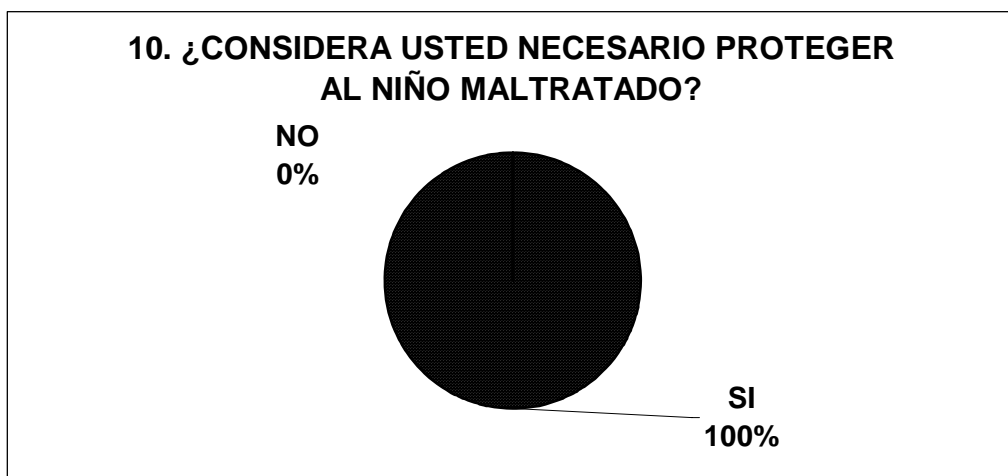
La presente gráfica es muy significativa ya que los padres reconocen que los hijos deben de ser escuchados ya que creen que es importante que ellos también opinen y decidan en la familia, aunque en gráficas anteriores nos muestran que los que toman las decisiones son los padres y no le dan mucha importancia lo que los niños piensen.



### **Análisis 09:**

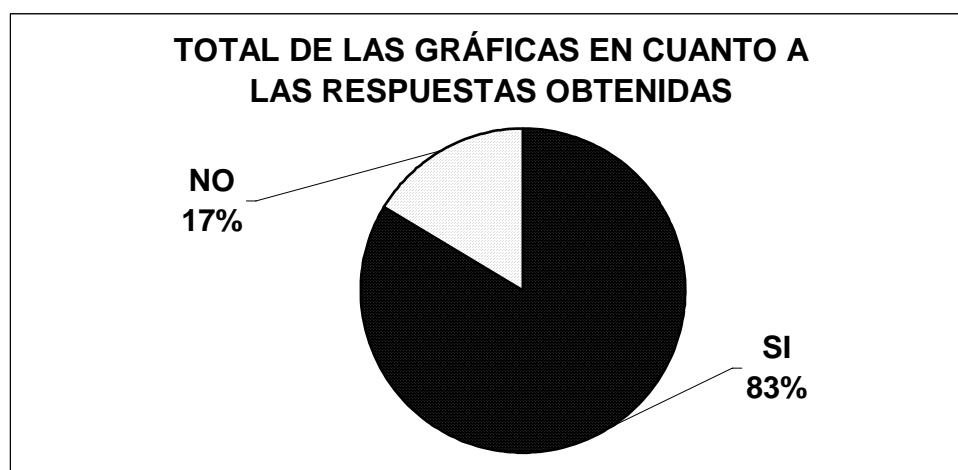
La gráfica es significativa cuando muestra que la mayoría de padres están de acuerdo en que se debe de tener una buena relación entre padre e hijo para que tenga efectividad en el crecimiento del niño

**Gráfica 06**



### **Análisis 10:**

La presente gráfica nos muestra que los padres dicen que no se debe de maltratar al niño ya que dan a entender que hay formas y maneras de corregirlo y no precisamente la violencia porque esto lo que crea es más violencia y los patrones se vuelven a repetir.



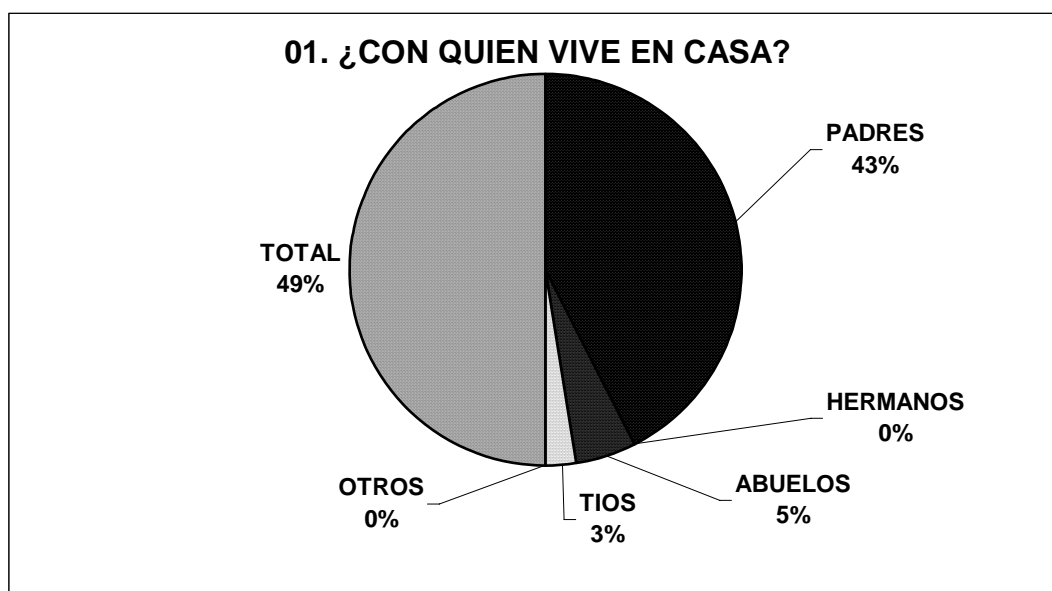
### **Análisis final del cuestionario de padres en cuanto a las respuestas totales:**

Según datos obtenidos se puede observar que la mayoría de hogares son integrados, es decir padres e hijos y esta misma mayoría refiere que si es necesario ser drásticos con los hijos para corregirlos, ya sea esta de forma verbal o física también dio alto porcentaje que si se debe poner mas atención a los hijos para que ellos no repitan los patrones de crianza con los que son

corregidos, en su mayoría los padres son los que guían a los hijos y por lo mismo éstos aprenden conductas de corrección repetitivas las cuales si no se detectan a tiempo estas pueden ser incluidas a los largo de su vida hasta afectarles y con mayor posibilidad vueltos a repetir en su vida adulta.

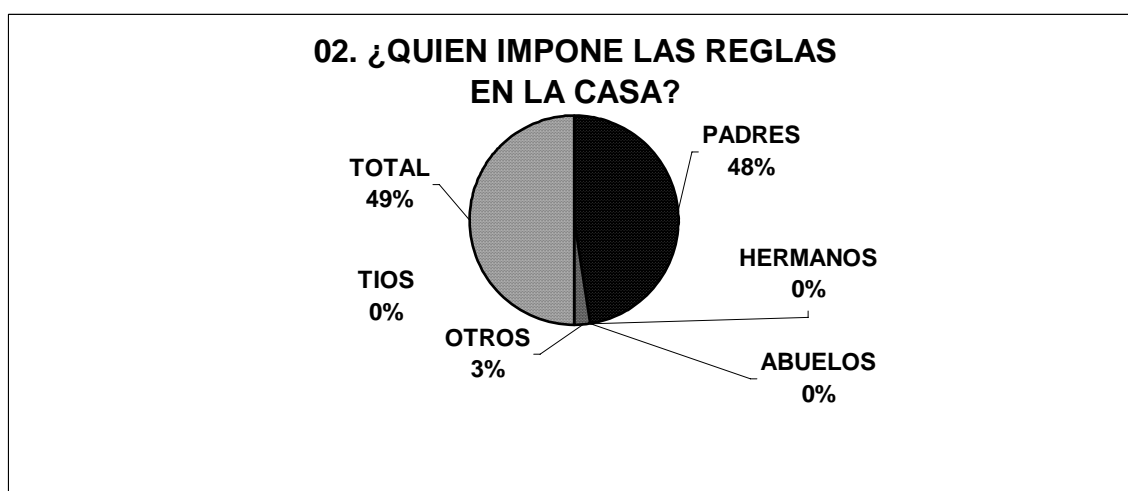
### Gráfica 01

#### CUESTIONARIO PARA NIÑOS



#### **Análisis 01:**

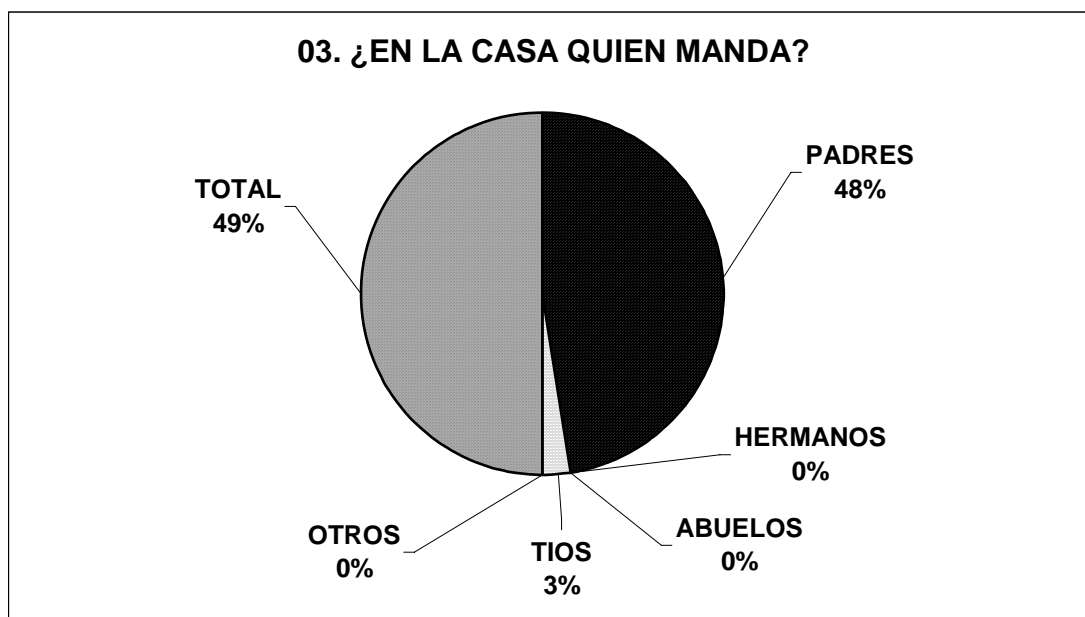
La gráfica nos describe que la mayoría de la población con la que se trabajó vive con los padres, lo cual nos indica que existe la posibilidad de que los patrones de crianza se transmitan ya que con estos crecen los hijos en el hogar.



#### **Análisis 02:**

La gráfica nos muestra que es significativo que son los padres quienes ponen las reglas en la casa, es decir que son ellos los que de manera indirecta están transmitiendo lo que son los patrones de crianza.

Gráfica 02



#### **Análisis 03:**

La gráfica nos describe de forma muy significativa que son los padres quienes mandan en la casa y en otros caso algunos que viven dentro de la familia, los niños hacen más caso a lo que dicen los padres y no le dan importancia a quien manda en casa y esto los puede llevar a ser rebeldes.

#### **PREGUNTA 04:**

CUANDO TIENES UNA ACTITUD QUE NO ESTA DE ACUERDO A LAS NORMAS DE LA CASA COMO TE CORRIGEN.

#### **CRITERIOS ENCONTRADOS:**

##### **FÍSICOS:**

01. CINCHO
02. GOLPES
03. CASTIGOS ( PARADOS, REGLASOS)

##### **VERBALES:**

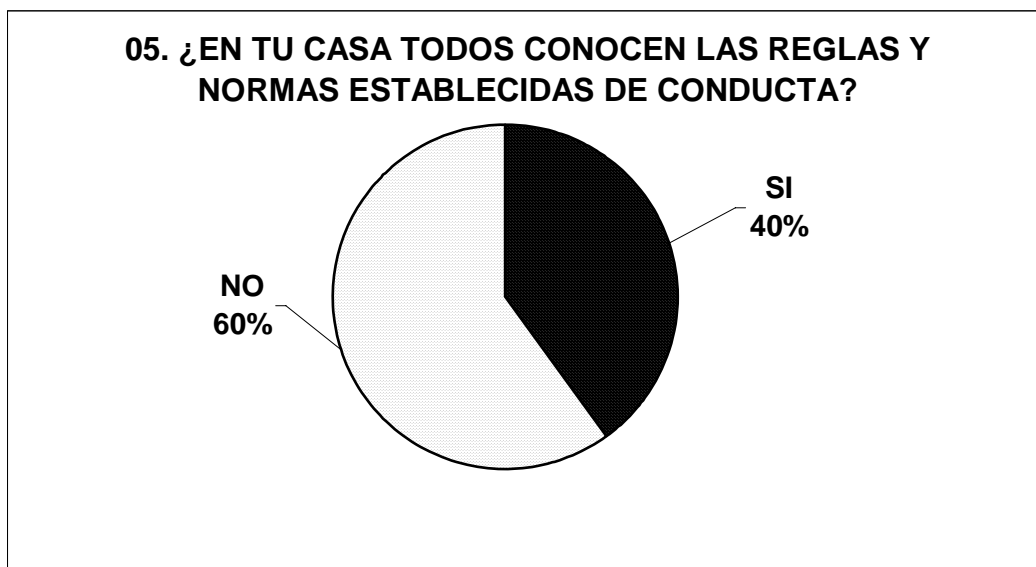
01. GRITOS
02. REGAÑOS
03. MALAS PALABRAS

#### **Análisis 04:**



Según datos encontrados estos criterios son los más sobresalientes y nos da a conocer que son corregidos de forma física y verbal, donde los padres no dan importancia el daño que hacen al niño o la forma en que estos están enseñando algunos patrones de crianza.

Gráfica 03



**Análisis 05:**

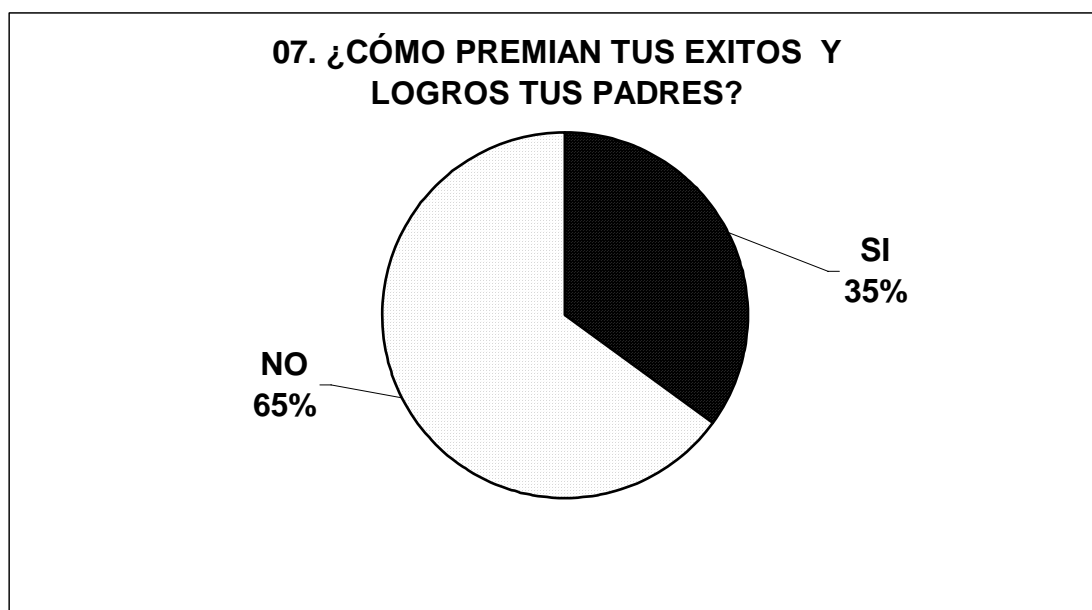
Según datos obtenidos la mayoría de niños (as) no conocen las reglas y normas de la casa que se establecen por parte de los padres o no las cumplen aunque las conozcan, algunos niños y niñas si las conocen y explicaron que de todos modos no se cumplen porque no son equitativos con los hermanos hay mucha preferencia por otros.



**Análisis 06:**

La gráfica nos indica que por lo menos la mitad de la muestra trabajada ha sufrido mas de alguna vez maltrato y los niños explican que el maltrato es cuando les pegan muy duro, es decir que si les pegan suave o no con mucha violencia para ellos eso no es maltrato.

Gráfica 04



**PREGUNTA 07:**

COMO PREMIAN TUS EXITOS Y LOGROS TUS PADRES.

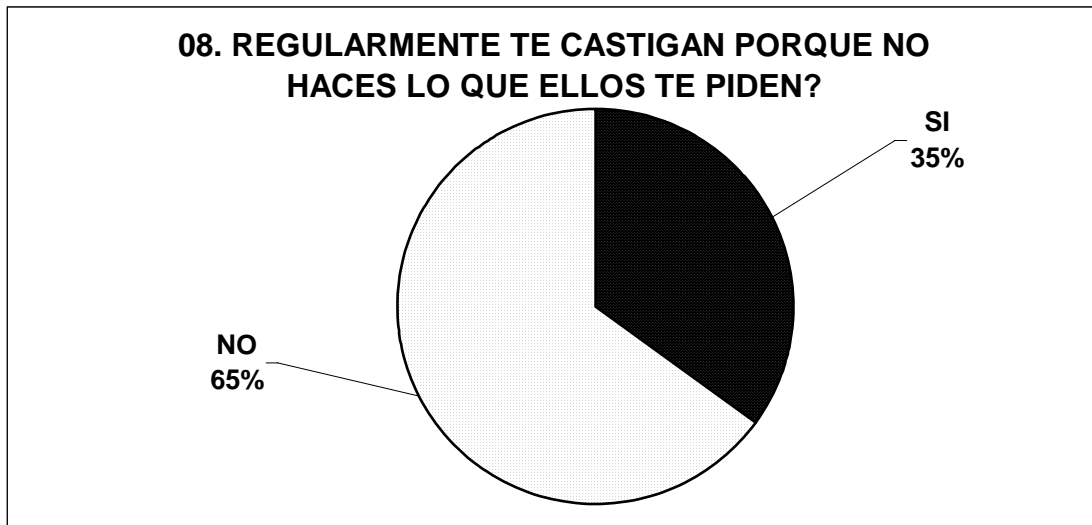
**CRITERIOS ENCONTRADOS:**

01. REGALOS
02. SALIDAS A COMER
03. JUGUETES
04. PALABRAS DE ANIMO
05. AFECTO FISICO ( CARICIAS, ABRAZOS)

**Análisis 07:**

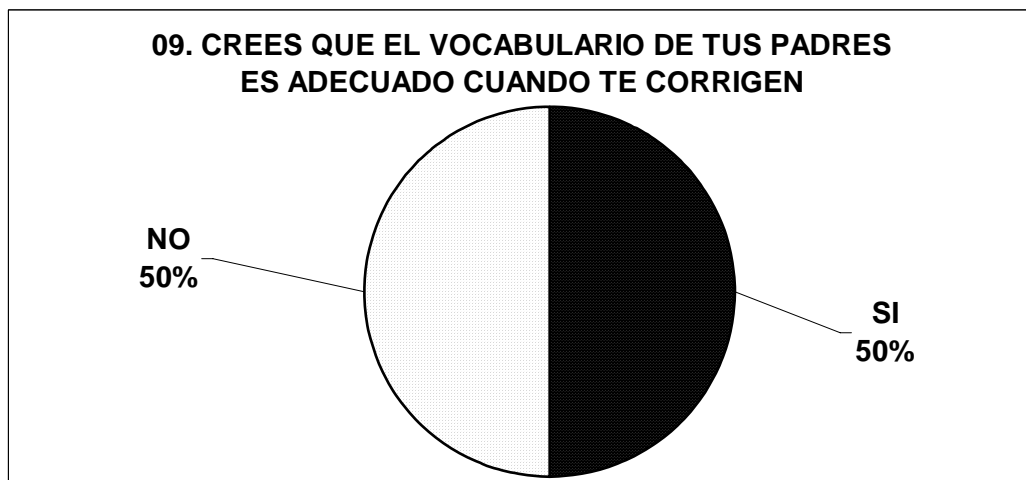
La gráfica nos muestra que en su mayoría no recibe premios por los éxitos o cosas buenas que hagan, ya que muchas veces no hay como poder hacerlo, la situación económica tiene mucho que ver en este aspecto ya que no siempre hay dinero para poder hacer gastos extras, mientras muy pocos de la muestra obtenida si es premiado según criterios descritos, nos explican que algunos padres si se esfuerzan por darles premios.

**Gráfica 05**



**Análisis 08:**

La grafica nos muestra que la mayoría de niños y niñas no son castigados por las acciones hechas, aunque según datos anteriores nos indican que si son castigados y en su mayoría de forma física y cuando se les llama la atención no es con palabras sino con gritos, la menor parte da a conocer que si sufren de castigos por no hacer caso y entre estos están de forma física golpes, cinchazos para corregir las conductas que no están correctas.

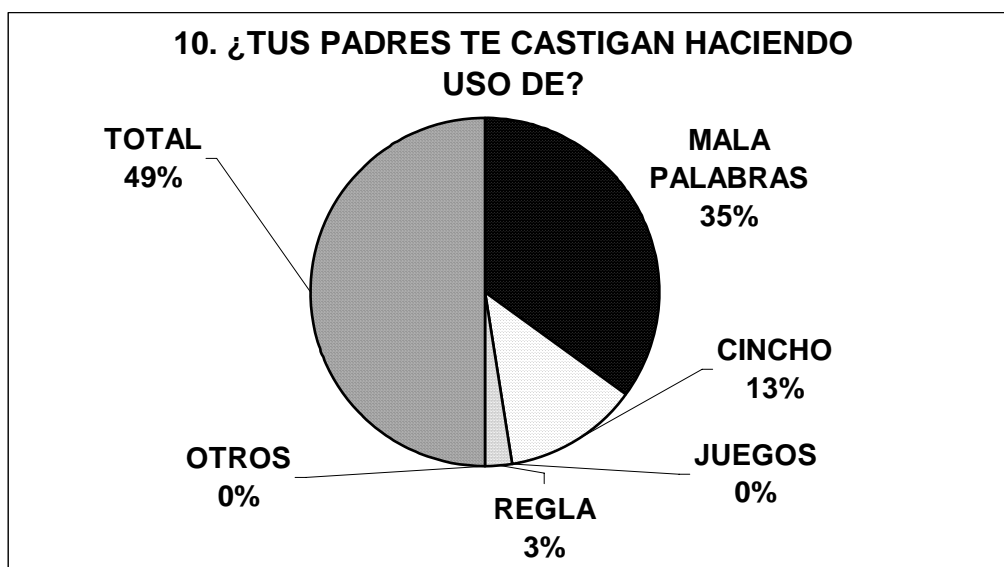


**Análisis 09:**

La gráfica nos describe que si es adecuado el vocabulario que utilizan los padres para corregir, para ellos es normal aunque explican los niños

(as) que algunas veces no entienden que significa, mientras que otros dicen que no es correcto el vocabulario que se utiliza para corregirlos ya que es ofensivo muy fuerte.

**Gráfica 06**



**Análisis 10:**

La gráfica nos muestra que si existe cierta forma de violencia a la hora de corregir a los hijos mas verbal que física pero si es significativa la cifra ya que nos da a entender que no hay comunicaron entre padres e hijos.

**Análisis final del cuestionario de niños y niñas en cuanto a las respuestas totales:**

Según los datos obtenidos del cuestionario de niños y niñas las graficas nos mostraron que la mayoría de niños viven con sus padres y son de hogares integrados, son los padres los que ponen las reglas aunque no todos los hijos las conocen, ya que explican los niños que algunas veces hay muchas preferencias por otros hermanos y que no hay igualdad, cuando al niño se le corrige encontramos que la mayor parte en que son corregidos es de forma verbal y física, entre lo verbal están las malas palabras, gritos y entre lo físico están pegarles con cincho o con las manos, también se describe que si hay maltrato físico y verbal en un

50% de la muestra, pocas veces se les dan premios lo que más es relevante son los castigos y regaños ya que los padres explican que es mejor corregirlos que darles cosas.

## **CAPITULO IV**

### **3.2 CONCLUSIONES**

- Según los datos presentados se comprueba la hipótesis planteada la cual dice “Agresividad e introspección de cultura de violencia en niños de 07 a 12 años que asisten a psicoterapia a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos como desencadenante de los patrones de crianza establecidos en las relaciones familiares”, los padres de familia al inicio del programa carecían de información necesaria acerca de los patrones de crianza, se estableció una mejor relación entre los padres e hijos para poder corregir estas conductas ellos con sus hijos y viceversa.
- La Unidad Popular de servicios psicológicos atiende en un porcentaje de población infantil en los cuales en la mayoría presenta problemas de patrones de crianza.
- La mayoría de los problemas de las personas que asistieron a la Unidad Popular, se originan, predisponen o aumentan por la disfuncionalidad de los hogares.
- La asistencia al programa de niños es totalmente voluntaria, pero algunos padres obligan a los hijos a asistir al centro y ellos no lo hacen porque piensan que son los hijos los que están mal.
- Los trastornos psicológicos que se atendieron con mayor frecuencia, en la Unidad Popular fueron: maltrato físico y verbal.

- De los resultados obtenidos se puede determinar que la mala comunicación entre padres e hijos es la causa de maltrato y de la no corrección de los patrones de crianza.
- Los patrones de crianza utilizados en las familias asistentes al programa de niños, en su mayoría son negativos hacia el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas.

### **3.3 RECOMENDACIONES**

- Integrar a los padres de los niños que asisten al centro, al programa de atención, como apoyo al proceso terapéutico.
- Iniciar programas de salud dirigido a los hogares disfuncionales enfocados particularmente a los padres.
- Crear en la Escuela de Ciencias Psicológicas, en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos y otros centros de práctica campañas de orientación a padres sobre niños y niñas que sufren o han sufrido maltrato en cualquiera de sus diferentes tipos y sus consecuencias.
- Fomentar el proceso de psicoterapia con padres y niños a través de programas a corto y largo plazo sobre comunicación, respeto, relaciones humanas con el fin de afrontar los problemas familiares y orientarlos a buscar ayuda en las diferentes instituciones encargadas para ello ayudando a romper el círculo vicioso de patrones de crianza.
- Dar más importancia a investigaciones acerca de patrones de crianza y que las instituciones que están a cargo hagan mas programas para poder erradicar este problema porque los que más son afectados son los niños y niñas.

### 3.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ajuria Guerra, Julia **"Manual de Psiquiatría Infantil"**  
Segunda Edición, España.  
Editorial Masson.1976 Pág. 1,543

Andolfi, Mauricio

**"Terapia Familiar"**

Grupo Instituciones PAIDOS  
México 1994. Pág. 617

Ávila Molina, Blanca Elizabeth Y Rene Bladimir López Ramírez  
**"Psicodinamismo de la familia en niños de problemas de aprendizaje"** USAC Escuela de Ciencias Psicológicas.  
Guatemala 1993 Pág. 456

Barò Ignacio Martín.

**"Sistema, grupo y Poder "**

Año 1909 Grupo Primario Pág. 356

Corsi, Jorge

**"Violencia Intra Familiar"**

Editorial Paidos, Buenos Aires- Barcelona España,  
Primera Edición, 1994 Pág. 521

González Pérez, Thelma Isabel

Tesis: **"Efectividad de un programa psicoeducativo y psicoterapéutico grupal para favorecer los patrones de crianza democráticos a niños y niñas con maltrato infantil, atendidos en centros de Salud"**.

Pág. 178

Gutiérrez, Maria Inés, Silvia de Cevallos.

**"Detección de casos de maltrato a la niñez"** Guatemala

Año 1996 Pág. 231

Horney, Karen

**"La Personalidad Neurótica"** Madrid, España, 1999



Editorial PAIDOS  
México Pág. 466

López R Oscar A.  
**"Las Pautas de la crianza en los niños "**  
Colombia 1992 Pág. 355

Mérida Chilel De Vividor, Isabel Concepción.  
**"El Maltrato Físico del niño y la niña, reto para un trabajador social".**  
USAC 1991. Pág. 198

Parres, Ramón  
**"La Familia de hoy"**  
(Compendio del XI congreso Mundial de la federación internacional para la educación)  
México 1982 Pág. 160

Peter, Maber  
**"El abuso contra los niños"**  
Grijalbo, México, DF. 1988 Pág. 264

PRODEN **"Entre el olvido y la esperanza"**  
La Niñez Guatemalteca 1997. Pág. 196

Rodas, Belia  
**"Guía para padres sobre como corregir adecuadamente a sus hijos, sin gritar ni golpear"** Guatemala  
CONACMI  
Guía Completa Pág. 194

Tejada Vásquez, Miriam Judith  
Tesis: **"El castigo físico en niños menores de 7 años y su relación con patrones de crianza"**. Guatemala, USAC Pág. 144

Zepeda Gaytan, Alejandro  
**"Maltrato Contra la Niñez, Campaña contra el maltrato a niños y niñas "**  
Noviembre 1997 Pre Niño y Niña PRONICE, RADDA BARNER-GUATEMALA  
Pág. 128

**ANEXOS**

## **CUESTIONARIO PARA PADRES**

### INSTRUCCIONES:

Responda las siguientes preguntas y marque con una "X" la respuesta que considera correcta.

1. ¿Cuándo un niño no hace lo que se le pide, es conveniente gritarle para que lo haga?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

2. ¿Cuándo los niños traviesos generalmente no hacen caso, es necesario pegarles?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

3. Respecto al abuso de poder, ¿un niño es una persona que debe siempre de ser lo que el adulto quiera?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

4. ¿En la familia los padres son los que tienen que disciplinar a sus hijos y cualquier medida que tomen es buena aunque tengan que lastimarlos?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

5. ¿Los padres para cubrir sus necesidades y poder darle al niño lo necesario deben dejarlo sólo en casa para poder ir a trabajar?

Si\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

6. ¿Cuándo no se tiene donde dejar al niño (a) se le puede confiar a los vecinos para que cuiden de ellos?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

7. ¿Cuándo un niño inventa cualquier mentira sobre las personas, lo mejor es hacerle caso para que no siga mintiendo?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

8. ¿El niño es una persona que debe ser escuchada y tomada en cuenta de sus decisiones?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

9. ¿Considera que es necesario que padres e hijos se comuniquen entre sí para una mejor relación?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

10. ¿Considera usted necesario proteger al niño maltratado?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

## **CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS**

01. ¿Con quién vive en casa?

PADRES

HERMANOS ABUELOS

TIOS

OTROS

02. ¿Quién impone las reglas en su casa?

PADRES

HERMANOS ABUELOS

TIOS

OTROS

03. ¿En la casa quién manda?

PADRES

HERMANOS ABUELOS

TIOS

OTROS

04. ¿Cuándo tienes una actitud que no esta acuerdo a las normas de la casa como te corrigen?

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

05. ¿En tú casa todos conocen las reglas y normas establecidas de conducta?

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

06. ¿Has sido maltratado en alguna ocasión?

SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

---

07. ¿Cómo premian tus éxitos y logros tus padres?

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

---

08. ¿Regularmente te castigan porque no haces lo que ellos te piden?

SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

---

09. ¿Crees que el vocabulario de tus padres es adecuado cuando te corrigen?

SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

---

10. Tus padres te castigan haciendo uso de:

MALAS PALABRAS   CINCHO   JUEGO   REGLA   OTROS

## HOJA DE EVOLUCION

### DATOS GENERALES:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

RELIGION: \_\_\_\_\_

## HISTORIA CLINICA

### I. DATOS GENERALES:

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_  
GRADO: \_\_\_\_\_  
EDAD: \_\_\_\_\_  
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_  
DIRECCION: \_\_\_\_\_  
RELIGION: \_\_\_\_\_

### DATOS FAMILIARES:

NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_  
EDAD: \_\_\_\_\_  
ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_  
OCUPACION: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_  
EDAD: \_\_\_\_\_  
ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_  
OCUPACION: \_\_\_\_\_  
NUMERO DE HERMANOS: \_\_\_\_\_  
LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS: \_\_\_\_\_

### II. MOTIVO DE CONSULTA:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### III. HISTORIA DEL DESARROLLO:

#### PRENATAL:

¿Cómo fue su embarazo?

---

---

---

¿Tuvo problemas durante su embarazo?

---

---

---

¿Tomó algún medicamento durante su embarazo?

---

---

---

¿Cómo fue el nacimiento de niño (a)?

---

---

---

Alguna dificultad en el embarazo que haya sido sobresaliente:

---

---

---

¿Hubo algún problema de aborto ya sea natural o provocado?

---

---

---

**PERINATAL:**

Cuánto pesó su niño al nacer: \_\_\_\_\_

Lloró al nacer el niño: \_\_\_\_\_

Las medidas de su niño al nacer: \_\_\_\_\_

Cómo fue su color al nacer: \_\_\_\_\_

Cómo fueron sus reflejos: \_\_\_\_\_

Cómo fue su actividad muscular: \_\_\_\_\_

Cómo fue su respiración: \_\_\_\_\_

**POSTNATAL:**

A qué edad colocó bien su cabeza: \_\_\_\_\_

A qué edad gateó: \_\_\_\_\_

A qué edad fueron sus balbuceos: \_\_\_\_\_

A qué edad se paró: \_\_\_\_\_

A qué edad habló: \_\_\_\_\_

A qué edad caminó: \_\_\_\_\_

#### **IV. HISTORIA ESCOLAR:**

Aspectos académicos:

---

---

---

Aspectos relacionados con el niño:

Se adaptó rápido el niño a la escuela: \_\_\_\_\_

Lloró el niño cuando llegó por primera

vez al colegio: \_\_\_\_\_

Cómo fue su relación del niño con el maestro: \_\_\_\_\_

Cómo es la relación niño-niña: \_\_\_\_\_

Cómo es la relación niño-ambiente: \_\_\_\_\_

Cómo es la relación niño-personal: \_\_\_\_\_

Cómo es la relación niño-pedagogo \_\_\_\_\_

#### **V. HISTORIA SOCIAL:**

¿Cómo son sus relaciones sociales? \_\_\_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_

---

---

Cuáles Son sus rasgos antisociales: \_\_\_\_\_

Por qué:

---

---

---

#### **VI. HISTORIA LABORAL:**

Dónde y cómo trabaja:

---

---

---

---

#### **VI. CONCLUSIONES:**

---

---

---

---

#### **VII. RECOMENDACIONES:**

---

---

---

#### **VIII. TRATAMIENTO:**

---

---

---

---

**IX. DIAGNOSTICO:**

---

---

---

---

---

## **RESUMEN**

A nivel científico se consideró que es significativo, el aporte de esta investigación, lo que se abordó es acerca de las repercusiones que tienen los patrones de crianza de niños y niñas que estuvieron durante el proceso de psicoterapia en la Unidad Popular.

En el contexto social, es importante para nosotros enunciar la causalidad del fenómeno que se establece en los patrones de crianza que afectan el desenvolvimiento de niños y niñas estas en su contexto familiar, social, cultural y psíquico.

Tradicionalmente la sociedad guatemalteca ha estado gobernada por un sistema autoritario, derivado de allí patrones de crianza significativos que influyen en la psique humana, situación que manifiesta violencia y maltrato afectando la estructura de los físico, sexual y verbal en niños y niñas constituyéndose así una forma peculiar de vida en las prácticas de crianza proyectada a la dinámica familiar futura.

Un sistema organizado jerárquicamente funciona de acuerdo a su estructura social familiar, esto quiere decir que la forma en que los padres tratan a sus hijos son directamente relacionados con sus valores que determinan una conducta, así mismo al cumplir con diversos roles se ven unidos con el sistema funcional de los padres que en el manejo de sus conflictos generan o transmiten inconscientemente una vida débil donde no se considera que el niño debe ser formado con un modelo que represente el valor de un desarrollo formal de sus roles futuros.

Entre los patrones de crianza podríamos mencionar los democráticos que son los que expresan cierta libertad estimulando la conducta de sus hijos con el objetivo de hacerlos sentir bien, asimismo desarrollan cierta dependencia a través de una actitud que les permite el respeto mutuo; asimismo hablamos sobre los padres sobreprotectores que su impresión da a conocer demasiada preocupación, compensando así una deficiencia de ambos progenitores hacia sus hijos, dinámica que establece una convivencia donde se desconoce mucho acerca de la vida de sus hijos.

El objetivo del trabajo en la investigación fue conocer los diferentes problemas y desencadenantes de los patrones de crianza y como estos eran aprendidos por los niños y niñas, en la metodología utilizada se trabajó psicoterapia con los padres y psicoterapia de juego con los niños en diferentes sesiones, utilizando la observación directa, la entrevista, la historia clínica y la hoja de evolución, estos instrumentos fueron elaborados por los estudiantes investigadores, los cual se obtuvieron como resultado qué, a raíz de eso se establecen relaciones de abuso donde muchos niños y niñas manifiestan violencia, abandono físico, abuso sexual, maltrato emocional, mala relación con los padres en comunicación y conductas, el niño es privado de afecto manifestando así situaciones que le caracterizan ser un niño agresivo, con baja autoestima, descuidado y de comportamiento no adecuado en sus relaciones familiares y sociales, esto se ve muy reflejado en la conducta. Se concluyó que la mayor parte de patrones de crianza establecidos por los padres o personas tutelares hacia los niños son mala influencia ya que ellos los aprenden y los repiten a lo largo de su vida y esto se ve reflejado en aspectos como su conducta y estados emocionales.

